

החזון

אנו מחוייבים להעצמתו של כל הבא בשערנו, להקניית דעת, להעשרה, לפיתוח החשיבה החקרנית ולמצוינות בכל תחומי העשייה.

אנו מחוייבים להשתתת יחס כבוד בין אדם לחברו, לעזרה הדדית, סובלנות, הכרה בייחודו של אדם, אחריותו של היחיד על מעשיו ועל הקהילות הסובבות אותו.

אנו מחוייבים לטיפוח תודעת הדמוקרטיה והשייכות לעם היהודי, לארצו ולמורשתו, ולעשייה למען עתיד העם והמדינה.

אנו מחוייבים להקניית משמעות ללמידה ולעשייה החינוכית, למען יהיו חלק מהותי ומעצים באישיותו של כל יחיד בקהילת ביה"ס ובחוויות הצלחתו.



אני מאמין בכוח
המניע את רוח האדם
והחשות רצונו
לשקט
אני מאמין בכוח
המניע את רוח האדם
והחשות רצונו
לשקט
אני מאמין בכוח
המניע את רוח האדם
והחשות רצונו
לשקט

המרכז הלאומי לחינוך
ע"ש שמואל ואלון
נבו טכא

המרכז הלאומי לחינוך
ע"ש שמואל ואלון
נבו טכא

החזון

אנו מחוייבים להעצמתו של כל הבא בשערנו, להקניית דעת, להעשרה, לפיתוח החשיבה החקרנית ולמצוינות בכל תחומי העשייה.

אנו מחוייבים להשתתת יחס כבוד בין אדם לחברו, לעזרה הדדית, סובלנות, הכרה בייחודו של אדם, אחריותו של היחיד על מעשיו ועל הקהילות הסובבות אותו.

אנו מחוייבים לטיפוח תודעת הדמוקרטיה והשייכות לעם היהודי, לארצו ולמורשתו, ולעשייה למען עתיד העם והמדינה.

אנו מחוייבים להקניית משמעות ללמידה ולעשייה החינוכית, למען יהיו חלק מהותי ומעצים באישיותו של כל יחיד בקהילת ביה"ס ובחוויות הצלחתו.

בחטיבת אלון **חווים תהליך** של פיתוח וטיפוח **זהות** אישית וחברתית תוך חתירה למציאת **דרכים חדשות** ללמידה משמעותית. הרוח המאפיינת את חטיבת אלון שואפת להביא את כלל התלמידים, המורים והעובדים למיצוי עצמי ולהפוך את השנים בבית החינוך לחוויה לימודית, רגשית, חברתית וערכית.

הערכים המובילים לאורם פועל בית החינוך:

- כבוד
- אחריות
- מצוינות
- שייכות



בספטמבר 2019
א' באלול תשע"ט

קהילת אלון היקרה,

שנת הלימודים תשפ"ב בפתח וההתרגשות בשיאה. אנו מצפים בשמחה לקבל את תלמידינו הוותיקים, את התלמידים החדשים לשכבות ח' וט' ואת תלמידי שכבת כיתות ז' החדשה. ההכנות לפתיחת השנה בעיצומן לצד ההתמודדות עם מגיפת הקורונה.

זמנים מזמנים הזדמנויות ובתקופה זו עוד יותר. גם השנה נעמיק בלמידה מצמיחה ידע, ערכים ומיומנויות לצד צמצום פערים לימודיים, הענקת מענים חברתיים רגשיים וביסוס תחושת המסוגלות והחוסן.

בית החינוך- חטיבת הביניים "אלון" חרט על דגלו להוות עוגן של יציבות חברתית, רגשית וערכית המובילים למצוינות בתחומים רבים.

משימות מאתגרות מונחות לפנינו בשנה זו ואנו נפעל להשיגן במלוא המרץ. המשימה הראשונה היא לפעול במרחב בריא וללמוד פיזית בתוך בית הספר. עלינו לפעול בהתאם להנחיות של משרד הבריאות והחינוך.

במהלך שנת הלימודים:

- ✓ כל תלמידי החטיבה עוטים מסיכה בכיתה ובחללים סגורים.
- ✓ תלמידי שכבה ז'- לומדים בבית הספר באופן מלא וסדיר במסגרת תוכנית "מגן חינוך". במידה ותתרחש התפרצות של תחלואה בבית הספר נבצע בדיקות דיגום לגילוי הנגיף. הבדיקה תעשה אך ורק אם תתקבל הסכמה ע"י הורה התלמיד.ה, הבדיקה תעשה

בבית הספר ע"י דוגמים של משרד הבריאות. את תוצאת הבדיקה יקבלו ההורים דרך רופא המשפחה או באפליקציה של קופת החולים, בית הספר יקבל את הנתונים ממשרד החינוך. טופס הסכמה מקוון לבדיקה זו ישלח להורי התלמידים בשכבה ז' בלבד בימים הקרובים.

✓ תלמידי שכבות ח' וט' לומדים בבית הספר באופן מלא וסדיר. במידה והעיר כבר סבא תוכרז **כעיר אדומה**: כיתות בשכבות ח' וט', אשר בהן 70% ומעלה של תלמידים פטורים מבידוד, ימשיכו ללמוד בבית הספר כרגיל.

✓ כיתות שבהן פחות מ- 70% פטורי בידוד ילמדו מרחוק באופן מקוון .

שאיפתנו המרכזית היא לחנך אתכם תלמידנו ללקיחת אחריות אישית על מעשיכם ובעיקר למיצוי יכולותכם, ללמוד לעשות בחירות, המהוות את הבסיס לעיצוב "האני", לעיצוב החלום האישי, לטיפוס אינסופי לפסגת ההצלחות, הכוללת מצוינות חברתית - ערכית לצד מצוינות אקדמית. בחירות אלו יהיו חלק מאורח חיים, שיהווה בסיס לחווית למידה. בחירה היא פעולה שיש בה **אמון**. אמון בעצמי ואמון בזולתי.

חשוב לנו שתלמדו בסביבה של דמויות משמעותיות, שיכירו אתכם ואת עולמכם, שתדעו להתבונן בסביבה ולדעת שכל רגע נתון הוא זמן ללמידה. זכרו, למידה מתרחשת בהתמדה לאורך כל הדרך, כך אנו מאמינים שתוכלו לקנות חכמה ודעת ולשאוף למצוינות.

מצוינות זו ממומשת ע"י עידוד לחדשנות, יוזמה, חשיבה עצמאית, מקוריות ויצירתיות, אשר באים לידי ביטוי בשיעור בכיתה, בדרכי ההוראה- למידה, בתחומי הדעת השונים, במסעות החינוכיים ובשדות ההתנסות הרבים בבית החינוך ומחוצה לו, בהם תשכללו ותפתחו את ההתנהגות המנהיגותית אליה אנו שואפים.

אחד המאפיינים המייחדים את החטיבה שלנו הוא היותנו בית חם לכל באי בית החינוך. אוזן קשבת, אכפתיות, נכונות ליעץ ולעודד, אחריות והעצמה אישית, כבוד האדם, שוויון בין המינים הם אבני הראשה של בית ספרנו.

לצד דרישות אקדמיות גבוהות, הפעילות החברתית- ערכית-קהילתית מהווה ערך מרכזי בחיי בית הספר. נמשיך להעמיק וליצור בית חינוך קהילתי לבאים בשערינו. תכניות קהילתיות רבות המדגישות את ערכי הרגישות והמעורבות החברתית-קהילתית מופעלות בבית הספר. כל אחד יכול למצוא כאן את התחומים בהם הוא מעוניין לבטא את יכולותיו החברתיות ואת ערך הנתינה לקהילה.

בבית חינוך יגאל אלון מצמיחים חוויות חינוך בחיך אנו "מכוונים לירח ואפילו אם נחטיא, ננחת בין כוכבים"

פשוטה - נירית יעקב כהן

הפעם, בניגוד לשנים עברו,
יש לי בקשה אלייך, שנה חדשה
כשאת באה,
תביאי איתך אור, אהבה ותקווה.

תביאי אלפי רבבות של חיוכים
להניח על לבבות, למלא כיסים
תביאי איתך חום, אנושיות וקרבה
וסלים של הכלה לכל נפש טובה.

תביאי נחת, צחוק ורוח שמחה
ושקט פנימי עטוף בסליחה
ועוד בקשה אחת פעוטה:
כשאת באה תביאי איתך
אותך פשוטה.

צוות בית הספר עומד לרשותכם ולמענכם תלמידים חדשים וותיקים בכל עת.
בברכת שנת לימודים בריאה, מצמיחה, מהנה ופשוטה,
שלכם באהבה,
לבנה נוידרפר- מנהלת בית החינוך.

הסיפור של אלון

הסיפור של אלון מתאר את ייחודה של החטיבה, שעבורנו היא בית. בית זה מושגת על שלושה שערי זהות- שהם שלושת החלקים המרכיבים את זהות האדם. חשיפת התלמיד לכל שער במגוון דרכים ותכנים, מאפשרת לו לגבש את מכלול ערכיו מן הערכים המהווים אבני דרך בדרכנו החינוכית.

שער ראשון – אדם – עולם ומלואו

שער זה מתבסס על האמונה כי האדם הוא עולם ומלואו – יקר ערך, ייחודי, עולם מלא ושלם. כאדם יש לו חלק בקיומה של משפחת האדם ועליו לראות את חלקו ואחריותו בהבנת ההיסטוריה של האנושות ובאחריותו לכווני התפתחותה.

שער שני – קשר עולמות בדיאלוג

היקום הוא עולם הבנוי מריבוי עולמות – מבני אדם והקשרים האנושיים ביניהם. שער זה מתבסס על אמונה, כי האדם חי בקהילה. בהגדרתו את ייחודו ומהותו העצמית הוא בוחר לחיות בחברה, המאפשרת לו כפרט לבוא לידי ביטוי. כחבר בקהילה ושותף בחברה עליו לפתח מיומנויות ודרכים להבנות קשרים עם קהילות וחברות שונות ממנו, המעשירות את עולמו ומוסיפות עליו.

שער שלישי – דרך עם וארץ

שער זה מתבסס על מאפייניו ועדיו המיוחדים של העם היהודי בארץ ישראל, ההיסטוריה שלו, תרבותו, שפתו, אמונות וקשריו המיוחדים לארץ. כמו כן חושף השער את העיסוק בשאלת זהותה של מדינת ישראל היהודית – דמוקרטית המתפתחת ובאחריותם של תלמידי חטיבת אלון, אזרחי העתיד, לעיצוב דמותה.

הכניסה לבית בנויה משערים. אולם אין חלק עומד בפני עצמו, אין שער שערכיו אינם נושקים לערכי השערים האחרים. תלותם זה בזה מאפשרת הגדרת הבניין בשלמותו.

"לצורך קרעים וטלאים לטלית שלמה, ושברי אבנים

מפוזרות לבניין"

(ספר האגדה, ביאליק ורביצקי)



אלון - אדם, מקום,

מסופר על אלון פייקוביץ' בעול מצוות, העמידו אביו במבחן בגרות. נתן בידיו אקדח שלחו באישון לילה לחלקת שדה, המרוחקת שבאדמות כפר תבור. הנער יגאל התמקם שמירה תחת עץ אלון רחב צמרת, מוסתר מאחורי סלע גדול. באמצע הלילה הבחין בשלושה פרשים הטוענים שקיהם בשבלים. הנער מלא את פקודות אביו: צעק בקול לגרשם, דרך את נשקו וירה באוויר להבריחם, אך הגנבים המשיכו במלאכת הגניבה ללא פחד. בעוד הוא אובד עצות שמע במפתיע את אביו המרעים בקולו לעבר הגנבים, יורה באוויר ומניסם.

אביו העמידו במבחן האומץ: הניח לו לפעול בעצמו ולגלות תושייה ואחריות, אולם באהבתו לבנו לא התרחק והגן עליו בשעת סכנה. לימים, כשהיה ללוחם אמיץ, מנהיג מדיני ומופת לאהבת הארץ, שינה את שמו ל**יגאל אלון** בהשראת אותו הלילה.



בואו לקחת
חלק בסיפור
של אלון



אודות החטיבה

1982	נוסדה
לבנה נוידרפר	מנהלת ביה"ס
19	מספר כיתות
57	מספר מורים
רחוב זאב גלר 6, כפר סבא	כתובת:
09-7601693 09-7441098	טלפונים:
09-7423501	פקס:
www.alon.ms.ksedu.co.il	אתר ביה"ס:

הנהלת ביה"ס:

לבנה נוידרפר	מנהלת ביה"ס:
נאוה לסק	סגניות המנהלת:
נירית גרוס	
טיראנה מנור – שכבה ז'	רכזי שכבות:
ענבל זאבי – שכבה ח'	
אוהד שנקר – שכבה ט'	
הילה חיון – שכבה ז'	יועצות:
ורד ארבל – שכבה ח'	
רחל ניסן - שכבה ט'	
טלי חיים	פסיכולוגית:

צוות חינוך:

ט'1 אוהד שנקר	ח'1 ענבל זאבי	ז'1 טיראנה מנור
ט'2 לאה בן חיים	ח'2 איילת גביש	ז'2 חמוטל ינאי
ט'3 נאוה לסק	ח'3 לילי מרום	ז'3 רותי בן ישי
ט'4 לילך כהן	ח'4 ציפי הורביץ	ז'4 סטלה גלבע

ט'5 אטי שפר מכינאן

ח'5 אורנה קליין

ז'5 שקד מייזלס

ח'6 עירית רובינשטיין

ז'6 ישראלה גיאת

ח'7 יעל סולומון

ז'7 נירית גרוס

בעלי תפקידים

נאוה לסק
נירית גרוס
נאוה לסק
רונית שיינברג
נוריאל אייזנברג
עירית כהן
נירית גרוס
קרן בארי
אביב כהן, איתי ברמן, חמוטל ינאי
קרן בארי, יעל פאר
אורנה קליין
עומר גורדון
עדינה בן דוד

פדגוגיה מקצועות ליבה
פדגוגיה רבי מלל
הערכה ומדידה
חינוך מיוחד
הכלה והשתלבות
אל"ה
חינוך חברתי
טיוולים
מועצת תלמידים
מש"צים / פש"צים
תקשוב ואתר ביה"ס
בטחון ובטיחות
השאלת ספרים

צוות פדגוגי מוביל

שקד מייזלס
אטי שפר מכינאן
מיכל כץ
לילי מרום
לינור אנג'ל
ענבל זאבי
מרב רוכל
קרן דורי
דלית בר
גלית פירסטנפלד
לאה בן חיים
קרן בארי

אזרחות, היסטוריה, מורשת
אנגלית
אמנות
חינוך גופני
מדעים
מקרא
מתמטיקה
ספרות
עברית
עברית
צרפתית
של"ח וידיעת הארץ

מנהלה

נעמי הייטי
מגי צוברי
אורטל וייצמן
הדר רוס

מנהלנית ראשית
מנהלניות:

יוני סעדי
נאור צאציאן
עדינה בן דוד
תמר שרוני

מנהל משק
לבורנט מחשבים
ספרנית
מדריכת מוגנות

תכנית עבודה בית ספרית

יעדי ביה"ס בנויים על משנתו החינוכית, על צרכיו המיוחדים, על המדיניות הארצית של משרד החינוך ועל תכניות שנתיות מיוחדות. יעדים אלו מהווים תשתית לתוכניות הלימודים בביה"ס ולפעילויותיו השנתיות.

תכנית הלימודים מושתתת על ארבע מטרות מרכזיות:

1. חיזוק החוסן ותחושת השייכות

ביה"ס מאמין בהעצמה ובהתבוננות בפרט כבסיס לתהליך הלמידה, לכן תהליכי הלמידה והערכה שזורים בתהליכים רגשיים וחותרים למצוינות כהתקדמות אישית וכוללים מעגלי שיח ותהליכים רפלקטיביים.

חינוך בחיור

תרבות חינוכית בית ספרית, ששמה דגש על אקלים רגשי חיובי, בו המורה קשוב לצרכי התלמידים, ומתקיימת מערכת יחסים של דאגה ואכפתיות, המתחשבת בנקודת המבט של התלמיד/ה, ובתוך כך מתקיימות פתיחות, תמיכה ואמונה בדרך.

א. "SEL" - למידה חברתית רגשית

פיתוח מיומנויות קוגניטיביות, רגשיות והתנהגותיות, מתן מענה לצרכיו האישיים של התלמיד, להעצים אותו, לשפר מודעות עצמית, ומיומנויות תקשורת חברתית ובין אישית בקבוצה. כל זאת על מנת להשפיע על תחושת המסוגלות, הביטחון והשייכות של התלמיד.

ב. תכנית "מוגנות ואחריותות"

אנו מאמינים, כי יש לפעול למניעת אלימות בנחרצות ובשיטתיות, תוך מתן כלים והזדמנויות ליצירת פתרונות חיוביים ונאותים. נקפיד על גבולות התנהגות ברורים ומוכרים, המפתחים את תחושת הביטחון האישי של כל תלמיד ומורה (כמתואר בתקנון ביה"ס, בטבלת מוגנות). בנוסף בביה"ס נמצאת מדריכת מוגנות, המסייעת לשמירת אקלים מיטבי ובטוח.

ג. כישורי חיים

מטרתנו להמשיך ולשקוד על יצירת תרבות בית ספרית, המטפלת בפרט ובהשתלבותו במעגלי החיים המתרחבים. אנו עובדים לשיפור מתמיד של אקלים מטפח ומצמיח, המחזק את תחושת השייכות והמסוגלות האישית. מטרת התכנית לפתח אינטליגנציה רגשית וחברתית. בכל שכבת גיל יעובדו

כישורים בהתאם לגיל ולנושאים הרלוונטיים. אנו נמשיך ונעמיק את התייחסותנו לנושאים כמו: התמודדות עם קונפליקט, תקשורת בין אישית, שמירה על ערוצי הדברות תלמידים – מורים – הורים, קבלת החלטות, התמודדות עם מצבי לחץ אישיים וחברתיים, תכניות מניעה והתמכרויות, בניית זהות אישית – משפחתית- חברתית ועוד.

ד. "בוקר טוב אלון"

מפגשי שיח כיתתיים עם המורה של עשר דקות בתחילת כל יום לימודים. מפגשים אלו נועדו לפתח יחסי קרבה ואכפתיות, לפתוח את יום הלימודים באווירה מיטבית ולאפשר לתלמידים לשתף ולהעלות נושאים וסוגיות לדיון.

ה. "פנים אל מול פנים"

מפגשים שנערכים בין המורים המקצועיים והתלמידים בתום יום לימודים, במטרה לחזק את הקשר הבין אישי בין המורה לתלמיד, ולהשתמש בתובנות הפסיכופדגוגיות שעולות במפגש. הדיאלוג הוא כלי מרכזי בקשר ובתקשורת, בחינוך ובחיים בכלל, ובחטיבת "אלון" בפרט. במפגשים אלו אנו מצליחים לשמוע, להקשיב, לראות, להחמיא, ולהסתכל בעיניים.

ו. "חוויה"

מקום למפגש חוויתי בגובה העיניים. כישורי חיים, מגדר, מיניות וחושך, שיעורי חינוך, שוקלים ערכים ועוד. מסגרת קבוצתית מצמיחה, המאפשרת התפתחות קוגניטיבית, תמיכה רגשית וחברתית, שיפור יכולת ההתמודדות עם מצבי חיים שונים והעצמה.

ז. צמידי העצמה

צמידי העצמה ניתנים לתלמידים כמשוב מחזק בתחומים: ערכים, יעדים, הנהגה, הצלחה, יוזמה והתמדה.

ח. מגדר

בחטיבת "אלון" שמים דגש מיוחד לנושא שוויון הזדמנויות בין המינים, בתכנים, פעילויות ובדיונים פתוחים בסוגיות מגדריות. אנו מאמינים כי התייחסות לנושא חשוב זה תאפשר לתלמידינו לגבש זהות מגדרית ותשפיע בעתיד על עיצוב חברה שוויונית.

ט. מתהודה לתעודה

קבלת התעודה בסיום כל מחצית נעשית לאחר תהליך רפלקטיבי ושיח משמעותי בין התלמיד למורה סביב הצבת מטרות ויעדים. התעודה שמה דגש על "קול התלמיד" ועל "דבר המחנכת" טרם פירוט ההערכות אודות התפקוד הלימודי וההתנהגותי.

י. תל"ת – תלמידים למען תלמידים

מערכת תמיכה לימודית לפי מקצועות וחונכות תלמידים. בדרך זו מעבר לסיוע הלימודי, מתפתחות אכפתיות, ערבות הדדית וחברויות. גם המקבל וגם המעניק יוצאים נשכרים.

2. חינוך למצוינות וחדשנות פדגוגית

ביה"ס שם לו למטרה הקניית ידע, מיומנויות, פיתוח חשיבה וערכים (כלי חשיבה, מיומנויות למידה, ערכים חברתיים), הדרושים בחברה מודרנית. כל זאת במטרה שהתלמיד יחווה חוויות הצלחה ומסוגלות, שיניבו הישגים לימודיים גבוהים יותר.

א. סביבות למידה

השנה נמשיך ונפתח סביבות למידה ותכניות מתוקשבות המותאמות ללמידה מיטבית, ומכינות את הלומד למאה ה-21. נתמקד בניצול מרחבי למידה בתוך ומחוץ לגבולות הכיתה וביה"ס, מרחבים דיגיטליים והיברידיים.

ב. עבודות חקר

כתיבת עבודת חקר מהווה נידבך חשוב בלמידה פעילה. כתיבת עבודת חקר מחייבת תכלול מיומנויות למידה מרכזיות כמו: איתור מידע, כתיבה תקינה, ארגון ידע, קול אישי, וחשיבה ביקורתית- טיעונית, ושמה דגש על תהליכים ותוצרים. במהלך 3 שנים מתנסים כל התלמידים בכתיבת עבודות ברמות חקר שונות, בהלימה לשכבת הגיל.

ג. למידה רב-תחומית

למידת מיומנויות זהות בתחומי דעת שונים ויצירת שפה משותפת של מושגים (שלהב"ת), והשקה בין תחומי הדעת בלמידת נושא משותף. למידה זו כוללת דרכי הערכה חלופיות משותפות למספר מקצועות לימוד, דבר המוביל לצמצום משימות הערכה וליישום ההעברה בין תחומי הדעת והבנת הרלוונטיות לחיינו.

ד. בחירה, העמקה, שיתופיות וגיוון בלמידה

בכל מקצועות החברה והרוח ילמדו התלמידים 30% תכני העשרה, שאינם בתכניות הלימודים. בנוסף ביה"ס מעודד לימודי העשרה ומצוינות בתחומי דעת, מעבר לתכנית הלימודים. בין היתר תכנית "אמירים", כיתת אומן, רובוטיקה, נבחרות אתלטיקה וכדורעף. בחטיבה מספר תכניות העשרה ייחודיות: "ממריאים" – תכנית סימסטריאלית דו שכבתית (ז'-ח') ללמידת תחומי העשרה עפ"י בחירה.

"בשביל הנעורים" – תכנית סימסטריאלית לשכבה ח', המקדמת בחירה, שיתופיות, בין תחומיות, יצירתיות, למידה עצמית.

"יום ללא ילקוט" - תכנית לימודים חווייתית לשכבת ז', הכוללת מפגשים בתחומי עניין מגוונים, ומפגישה את התלמידים עם דרכי למידה ויצירתיות.

ה. למידה במיקודי זמן שונים

מספר מקצועות יילמדו כמקצועות סימסטריאליים בשכבות ז' וח'. זאת במטרה לצמצם את כמות מקצועות הלימוד ואת עומס המטלות בפרק זמן נתון.

ו. תמיכה לימודית לתגבור, לחיזוק ולהעשרה

כחלק מחתירה למצוינות ולשיפור הישגים מתקיימת מערכת שעות מיוחדת, הכוללת שיעורים פרטניים ועבודה בקבוצות הומוגניות. התמיכה הלימודית ניתנת בשיעורי תגבור, שיעורים פרטניים, שיעורי אל"ה, מרכז "לב-אלון" ושעות עולים. בנוסף אנו מאמינים בשיתופי פעולה ונהנים מסיוע של ההון האנושי בקהילה – מתנדבים מחברת "אמדוקס", מתנדבי פו"ש.

3. קידום שוויון הזדמנויות, הכלה ומיצוי הפוטנציאל

ביה"ס שואף לאפשר לכל תלמיד לפתח את יכולותיו, לאפשר לו הזדמנויות לחוות הצלחות אישיות ולרכוש כלים למיצוי הפוטנציאל האישי. אנו שוקדים על העצמת התלמיד והכרה בייחודיותו, על צמצום פערים, פיתוח תחושת מסוגלות אישית, עצמאות ותפקוד חברתי מיטבי. חט"ב אלון מקיימת **אורח חיים סובלני** - קבלת השונה, הכרה והכלה בשונות ובצרכים הייחודיים על בסיס עיקרון ההדדיות, מעודדת ראייה מערכתית של דרכי הטיפול בתלמידים ומעניקה להם תמיכה חינוכית-טיפולית. התמיכה ניתנת בין היתר באמצעות תכנית א.י.ל ("אני יכול להצליח"), תכנית "מלקות ללמידה", מערך משלבי הוראה, קבוצות חברתיות, ותרפיה.

4. העמקת החינוך לערכים ופיתוח מנהיגות ומעורבות חברתית

התכנית הערכית הבית- ספרית מורכבת מ- 3 צירים:

- נושא מרכזי לכל שכבה: ז' - "בני מצווה", התבגרות וחקר "שורשים"
- ח' - מעורבות חברתית בקהילה, "מנהיגים ומנהיגות"
- ט' - זיכרון והנצחה
- תכניות משותפות לכל השכבות: תכניות ערכיות ייחודיות לכל תלמידי ביה"ס.
- תכניות ערכיות בין תחומיות, המשתלבות במקצועות הלימוד.

א. דרך ערך – חינוך לערכים ברוח מגילת העצמות

ביה"ס זכה באות המצוינות, שהוענק לו מטעם תכנית מארג. התהליך כלל פיתוח תרבות בית ספרית הולמת לעיצוב זהות יהודית, ציונית אזרחית, כתיבת תכניות מיוחדות ע"י צוותי המורים, ישומן והטמעתן בשגרת הלימודים והכנסת פעילויות חווייתיות ערכיות. אנו נמשיך ונשקוד על הטמעת תכניות ערכיות-ייחודיות בשגרת ביה"ס ותרבותן וזאת כחלק מהחתימה למצוינות.

"שוקלים ערכים"

כל חודש נערכת בכל הכתות שעת חינוך במתכונת בית מדרש. המפגש מוקדש לנושא ערכי (בד"כ דילמה), הלקוח מלוח השנה העברי ומשלב מקורות לימוד מגוונים, שיח פתוח ודיון אקטואלי.



ב. לימודי מורשת ותרבות ישראל

כחלק מעיצוב זהות התלמיד אנו מחנכים לערכים יהודיים- ציוניים ודמוקרטיים. תלמידינו נחשפים לערכי היהדות, לדמויות מופת, לאירועים היסטוריים ולסוגיות דמוקרטיות בתולדות העם ובחברה הישראלית. התלמידים מכירים מגוון עשיר של תכניות ערכיות וטקסטים מגוונים ללימוד התרבות היהודית וסוגיות אזרחיות אקטואליות בנות ימינו. התלמידים מעורבים בפעילויות מעצבות זהות, מרבים לדון בסוגיות זהותם היהודית –ישראלית, מפתחים סובלנות לאחר, מעורבות בחברה הישראלית ואחריות לדמותה של המדינה.

"פני שבת נקבלה" – תכנית רב תחומית להכרת תכני השבת וערכיה בתרבות היהודית. בסיומה נערך טקס קבלת שבת כתיי.

"בואו עיתון" – במסגרת לימוד מעגל החגים שבלוח השנה העברי נכתבה תכנית מיוחדת ללימוד מורשת חג החנוכה ותקופת החשמונאים. התכנית מעלה לדיון את סוגיית המתיוונים אז והיום ומהווה בחינת הרלוונטיות לימינו.

"קהילתנו" – תכנית לחקר קהילות יהודיות מימי הביניים. במסגרת שעורי ההיסטוריה ובזיקה לתכנית "שורשים" חוקרים התלמידים את הקהילה של משפחתם באופן יצירתי וחוויתי.

"מגילת העצמאות שלי" – בנוסף על עבודת "שורשים" כתבים תלמידי כתות ז' את מגילת העצמאות המשפחתית שלהם, המלמדת על מעורבות המשפחה בתקומת המדינה.

ג. קשר אדם מקום

חלק בלתי נפרד בעיצוב זהותו של אדם הוא הקשר למקום. בחטיבת אלון אנו משקיעים משאבים רבים בנושא. בחטיבה מספר תכניות ליצירת זיקה לעיר ולארץ. אנו מאמינים כי היכרות עם המקום מפתחת את תחושת השייכות ומביאה למעורבות ואחריות סביבתית בקרב תלמידינו.

של"ח ולימודי ידיעת הארץ – בביה"ס פועלת תכנית ללימודי ארץ ישראל, החושפת את התלמידים למורשתה ולנופיה. מקצוע זה כולל טיולים, סיורים, גיחות וסדנאות לפיתוח זיקה לארץ ופיתוח אחריות אישית. המקצוע נלמד בשיעורים ובפעילויות שטח מגוונות הכוללות לינת שטח, הדרכות, התארגנות כיתתית, בישולי שדה, פיתוח מיומנויות מנהיגות ומעורבות בקהילה.



"אדמקום" – במסגרת כתיבת תכניות לפיתוח קשר לארץ ולקהילה נכתבה תכנית לימודים לשכבות ח' ט' המתמקדת ביצירת זיקה לעיר כפר סבא ולמורשתה. התלמידים לומדים לנווט בעיר, חוקרים את עברה באמצעות ביקור במבנים היסטוריים ולומדים על מגמות בהתפתחותה. יזמה נוספת בעניין היא אימוץ "**שביל ראשונים**" וקיום סיורים והדרכות לתלמידים מבי"ס יסודי באתרים היסטוריים בעיר ללימוד מורשתה.

"האלון של אלון" – תכנית ייחודית ערכית המתמקדת בקשר בין המושגים מולדת, אדם ושורשים מנקודת המבט של האיש והמנהיג יגאל אלון על שמו נקרא ביה"ס. בתכנית נבחנים הערכים בהם האמין ומקומם בתרבות ביה"ס, מתקיימת פעילות חווייתית "המרץ לאלון" ויחידה עיונית הכוללת משימת כתיבה במסגרת שיעורי עברית.

ד. "מסע החירות ומסע האחריות"

תכנית כלל בית ספרית המתמקדת בהיבטיו הרבים של ערך החירות וערך האחריות המתחייב ממנו. התכנית מסתיימת באירוע שיא: לקראת יום העצמאות יוצאים כל תלמידי ביה"ס, צוות המורים והעובדים למסע בית ספרי משותף לירושלים, מבקרים באתרים המהווים סמל לחירות ישראל, חווים דמוקרטיה פעילה ולומדים על המאבק לחירות אישית וחירות לאומית. את מסע החירות אנו חותמים בטקס הדלקת משואות ע"י תלמידים ומורים נבחרים המייצגים את ערכי ביה"ס לשנה הנוכחית.

ה. הנצחה וזיכרון

הזיכרון הוא אבן הראשה של זהות היחיד, כמו גם של הזהות הקולקטיבית הלאומית. הזיכרון מאפשר את בניית תודעת הציפיות בין העבר, ההווה והעתיד. במוקד התכניות שעוסקות בזיכרון ובהנצחה אנו מציבים את הערכים עליהם מושתתת דמותה של מדינת ישראל.

אימוץ קהילת לחווא

אימוץ הקהילה היונו מסורת ארוכת שנים בביה"ס. לחווא, עיירה קטנה בפולין, שאנשיה היו מהראשונים למרד בצורך הנאצי. הקהילה אומצה ע"י ביה"ס לפני שנים רבות. מאז מטפח ביה"ס קשר עם ניצולי הקהילה ומציין בטקס משותף עם משפחות הניצולים את יום פרוץ המרד בעיירה.

"זיכרון בסלון"

מפגש עם שורד שואה, המשתף בסיפורו האישי. למפגש זה מוזמנת כל קהילת ביה"ס – תלמידים, הורים ומורים.

"חיים של נגיעה" – מורשת רותם שני ז"ל

רותם ז"ל בוגר החטיבה נהרג בפעילות מבצעית והוא בן 20. רותם אהב את מקצועות הספורט וההיסטוריה. בראשית השנה אנו מציינים את יום הולדתו ביום ספורט לזכרו. במהלך השנה כותבים תלמידי שכבת ט' עבודה בנושא מורשתה של מדינת ישראל. סיום הפרויקט מצוין בשבוע של יום הזיכרון לחללי צה"ל בטקס חלוקת מלגות על שמו, לתלמידים שכתבו עבודות מצטיינות. את המלגות תורמת משפחת שני בערב זיכרון המשותף לתלמידי השכבה, לבני משפחתו ולמוקייריו.

ו. הכשרת התלמיד כאזרח העתיד

התלמידים יחשפו לתכנית ללימוד עקרונות המשטר הדמוקרטי ולמאפייני התרבות הדמוקרטית. מטרת התכנית להקנות לתלמיד ידע ויכולת ניתוח בשאלות חברתיות ופוליטיות – אקטואליות, ליצור אצל התלמיד מחויבות

למשטר הדמוקרטי ונכונות להגן עליו. כמו כן ניתן ביטוי לסוגיות ולקונפליקטים במציאות הישראלית.

ז. חיים משותפים בחברה רב-תרבותית

- טיפוח סובלנות כבסיס לחיים משותפים בשני צירים מרכזיים: מפגשים עם המגזר הערבי – תלמידים מחטיבת אלון ומבית הספר המקיף בכפר-ברא ומחטיבת הביניים בטירה.
- ממשקים עם בעלי צרכים מיוחדים – פנים בית ספריים וחץ בית ספריים.

ח. פיתוח מנהיגות צעירה והעצמה אישית

בביה"ס פועלות קבוצות שונות של מנהיגות צעירה עבור תלמידים המגלים עניין, אחריות ומעורבות בקידום חברת התלמידים ופועלים להעצמה אישית: מועצת תלמידים, ועדת שכבה, עמיתים, מדריכי של"ח (משצ"ם ופש"צים), "אמירים", מדצ"ם, חונכים, מערכת עיתון, צילום, קבוצות התנדבות, קבוצות העצמה, הרכבים מוסיקליים, פעילויות בקהילה בעיר. בנוסף פועלות נבחרות מובילות בתחום הספורט בענף האתלטיקה והכדורעף.

ט. מעורבות בקהילה

ההתנדבות בביה"ס מהווה ביטוי ויישום החינוך לאחריות ולמעורבות ציבורית. יחד עם "מדור התנדבות נוער וצעירים" בעיריית כפר-סבא, נבנתה תכנית פעילות רב גונית לשכבת ח'. השנה מורחבת התכנית ותכלול פעילויות גם לשכבות ז', ט' בזיקה לתחומי הדעת השונים. במהלך השנה פועלים התלמידים בהתנדבות אישית ובהתנדבות כיתתית במסגרות מסודרות בביה"ס ובקהילה, מזהים צרכים, מסייעים ומגלים אחריות חברתית.

תכנית החינוך החברתי

תכנית הח"ח מהווה חלק בלתי נפרד מתכנית הלימודים ומושתתת על ערכים מרכזיים בביה"ס. במהלך שלוש שנות לימודיו נחשף התלמיד לתכנים ולפעילויות מגוונות ליישום ערכי חזון ביה"ס: **אחריות, שייכות, מצינות, כבוד** (אשמ"ר).

אירועים	שכבה ז'	שכבה ח'	שכבה ט'
חגי תשרי	<ul style="list-style-type: none"> כוחה של תשובה" מפגש עם רב 	<ul style="list-style-type: none"> חשבון נפש ושנוי 4 המינים 	<ul style="list-style-type: none"> חשבון נפש ושנוי "ונתנה תוקף"
יום המרד בלחוא			טקס עם ניצולי הקהילה
יום הזיכרון ליצחק רבין- יום דילמה	<ul style="list-style-type: none"> האיש רבין תרבות המחלוקת דיון דילמה 	<ul style="list-style-type: none"> תרבות המחלוקת דיון דילמה: אחריות חברתית מנהיגות ומנהיגים 	<ul style="list-style-type: none"> מחלוקות בחברה דמוקרטיה- דיון דילמה אקטואלי שייכות וסולידריות
כ"ט בנובמבר יום זכויות האדם	ההחלטה באו"ם	תכנית החלוקה	גבולות מדינת ישראל
10 בדצמבר - פעילויות שכבתיות			
חנוכה	<ul style="list-style-type: none"> טקס חנוכה חידון והפעלות 	<ul style="list-style-type: none"> טקס חנוכה בירור מיתוס הגבורה 	<ul style="list-style-type: none"> "בואו עיתון" פעילות שכבתית
ט"ו בשבט איכות הסביבה	<ul style="list-style-type: none"> חידון שכבתי 7 המינים 	<ul style="list-style-type: none"> "הסביבה של כולנו" 	<ul style="list-style-type: none"> שימור מול פיתוח
פורים	פורימון בית ספרי בחסות מועצת התלמידים פעילות בנושאים: "גלוי והסתר", "ונהפוך הוא", "שמחה- על שום מה?"		
המאבק לחירות ישראל	חירות ואחריות - פעילויות מחג הפסח עד חג העצמאות		
פסח	הגדת הפסח	פעילויות בנושא חירות	פעילויות בנושא חירות
זיכרון והנצחה יום השואה יום הזיכרון	<ul style="list-style-type: none"> "בר מצווה בשואה" ערב "זיכרון בסלון" פעילות ליום הזיכרון הגשת "מגילת העצמאות שלי" 	<ul style="list-style-type: none"> פעילות ליום השואה ערב "זיכרון בסלון" פעילות ליום הזיכרון "אנו מכריזים בזאת"- פעילות בינ"ה 	<ul style="list-style-type: none"> ביקור במוזיאון "יד ושם" ובהר הרצל "מורשת רותם שני"- ערב חלוקת מלגות צעדה עירונית
יום העצמאות	"מסע החירות ומשא האחריות" המסע הבית- ספרי לירושלים		
יום ירושלים	ביקור בירושלים במסע החירות		מש"צים בצעדת ירושלים

שבועות	○ מגילת רות - ארון ואחריות	○ כולנו זקוקים לחסד	○ לזרוע היום- לקצור בעתיד
--------	----------------------------	---------------------	---------------------------

האירועים מלווים בדפי "**שוקלים ערכים**" – טקסטים מגוונים ליצירת שיח ערכי בקבוצות החינוך.

תכנית החינוך החברתי

אירועים	שכבה ז'	שכבה ח'	שכבה ט'
טקסים	פתיחת שנה, יום הזיכרון ליצחק רבין, שבוע אורח חיים בריא, "הדלקת משאות" בירושלים, טקסי זיכרון לשואה ולגבורה, לחללי מערכות ישראל ולנפגעי הטרור		
טקסים שכבתיים	○ סיום מחצית- כינוס שכבתי ○ מסיבת "שורשים"	○ סיום מחצית- כינוס שכבתי ○ סיום מעורבות חברתית	○ סיום מחצית- כינוס שכבתי ○ מסיבת סיום
פרויקטים מיוחדים	○ "לחיות ביחד" היכרות ובניית הכתה כקבוצה תומכת. ○ "בני מצווה" - חקר "שורשים" ופעילות ביזקה לתרבות יהודית ○ "בית מדרש מחוקאי-הורים תלמידים." ○ "פני שבת נקבלה" תכנית בין תחומית. התרמה ○ התנהגויות סכוניות: אינטרנט, שעות פנאי	○ "מעורבות חברתית"- התנדבות אישית וכיתתית בקהילה ○ "מנהיגות ומנהיגים" ○ מגדר ומיניות- ערב הורים תלמידים ○ מניעת התמכרויות: תכנית "עמיתים" בדגש על מניעת אלכוהול ותרבות הפנאי ○ תכנית א.י.ל והצבת מטרות: יום מוקד "העצמה אישית"	○ "טקס לחוא" לזכר ניצולי העיירה, המאומצת ע"י ביה"ס. ○ "מורשת רותם שני" לזכרו: יום ספורט, כתיבת עבודות חקר וערב חלוקת מלגות. ○ מניעת התמכרויות- אלכוהול וסמים התרמה
זהות אישית, חברתית, לאומית	○ זהות מהי? ○ חקר שורשי המשפחה וכתביבת עבודת חקר מורשת יגאל אלון ○ תרבות ישראל, ערכים ומשמעותם. ○ רב תרבותיות בישראל	○ מעורבות חברתית ותרומה לקהילה. ○ פיתוח עמדות לתרבות הדמוקרטית. ○ תרבות ישראל- ערכים ומשמעותם.	○ עקרונות הדמוקרטיה, לימודי אזרחות, זכויות אדם, רב תרבותיות בחברה הישראלית ○ תרבות ישראל – ערכים ומשמעותם. ○ דילמות ואקטואליה
התפתחות אישית ומעורבות חברתית			
טיולים וסידורים ידיעת הארץ (של"ח)	○ יום גיבוש שכבתי, כולל פעילויות שדה. ○ טיול שנתי לגליל. ○ טיול בית ספרי – "מסע החירות ומשא האחריות".	○ גיחה בת יומיים- מחנאות ולינת שטח. ○ טיול שנתי למדבר יהודה ○ 3 סידורים לימודיים עפ"י תכנית של"ח. ○ טיול בית ספרי – "מסע החירות ומשא האחריות"	○ "מסע כוכב"- 3 ימים בצפון הארץ-לינת שטח. ○ 3 סידורים לימודיים עפ"י תכנית של"ח. ○ טיול בית ספרי – "מסע החירות ומשא האחריות"
סידורים לימודיים יומי מוקד	○ יום מדעים ○ מניעת התמכרויות ○ בדגש על עישון ואלכוהול. ○ יריד "בני מצווה" ○ ביקור בתערוכה	○ "אדם מקום" סיור של"ח ○ בדגש על שימור אתרים. ○ יום בנושא מדעים. ○ מניעת התמכרויות וניצול שעות פנאי. ○ "הכל אני יכול"- יום מוקד בנושא הצבת מטרה אישית. ○ תכנית מגדר	○ יום למניעת התמכרויות- מניעת סמים ואלכוהול. ○ "שביל ראשונים" ○ יום "הכוון" לתיכון. ○ מורשת רותם שני- יום ספורט לזכרו, עבודות חקר, טקס וחלוקת מלגות לזכרו.

אורח חיים בריא יום התלמיד מופעים והצגות	שבוע של הרצאות, פעילויות, תחרות הכריך הבריאותי, ולימוד הנושא בתחומי הדעת השונים בחסות מועצת התלמידים התכנית התרבותית תפורסם במהלך השנה.
--	---

תכנית פיתוח כישורי חיים

תכניות הייעוץ בבית הספר מקדמות את רווחתם האישית והחברתית של התלמידים. הנושאים נלמדים ברובם ע"י המחנכות בשיעורי חברה. בנוסף לכך מתקיימות פעילויות העשרה רבות: ימי עיון, דיונים כיתתיים, סדנאות, הרצאות, סדנאות, סרטים, הצגות וכו'. כל זאת במטרה להעלות את המודעות העצמית, המעורבות החברתית וחיוק החוסן הנפשי.

העצמה	שכבה ז'	שכבה ח'	שכבה ט'
זהות עצמית וויסות רגשי	<ul style="list-style-type: none"> ○ להתמקם במקום חדש. המעבר כהזדמנות לימודית וחברתית. ○ ייחודיות, שונות ומה שביניהם. ○ עיצוב זהות אישית ומגדרית. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ניהול מצבי מצוקה ופיתוח חוסן. ○ פיתוח רגישות למצוקת האחר. ○ עיצוב זהות אישית ומגדרית. ○ סדנת "מצמיחים" 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ניהול רגשות – התמודדות עם תסכול. ○ פיתוח חוסן. ○ "יש און קשבת". ○ עיצוב זהות אישית ומגדרית.
כשירות בין-אישית במעגלים שונים	<ul style="list-style-type: none"> ○ אינטרנט בטוח ○ חיים בקבוצה חברתית. "לעשות מקום" לעצמי ולאחרים. ○ עמידה בלחץ קבוצתי, בריונות והצקה. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ גיל ההתבגרות ויחסים בין המינים, חיזור, סטריאוטיפים. ○ תקשורת עם הורים. ○ סדנאות בנושא מגדר ומיניות. ○ אינטרנט בטוח 	<ul style="list-style-type: none"> ○ אינטרנט בטוח ○ אהבה, חברות, יחסי מין ואמצעי מניעה. ○ סדנאות בנושא התנהגות מינית נורמטיבית, מניעת פגיעה מינית.
תפקודי למידה, שיפור כושר למידה	<ul style="list-style-type: none"> ○ תכנית א.י.ל ○ התמודדות והתארגנות לקראת למידה, חרדת בחינות, פחד מכישלון. תעודה ראשונה בחטיבה. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ תכנית א.י.ל ○ הכרת דרכי למידה וחיוק מיומנויות ללמידה יעילה. ○ הצבת מטרות אישיות ולימודיות (smarti) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ "הכוון" – ייעול הלמידה לקראת המעבר לתיכון. ○ בחירה והצבת מטרות להצלחה.
התמודדות במצבי סיכון, לחץ ומשבר	<ul style="list-style-type: none"> ○ תכנית למניעת התמכרויות (עישון), הבנת הגורמים ובניית עמדות. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ אלקוהול ותרבות הפנאי: למניעת התמכרויות בדגש על אלקוהול ולחץ חברתי. ○ למידת עמיתים. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ תכנית למניעת התמכרויות בנושא סמים. בניית עמדות וחיוק עמידה בלחץ חברתי.

<p>פתרון סכסוכים ומניעת אלימות. טיפוח אקלים מיטבי והקניית כלים להתמודדות עם לחצים.</p>	<p>מניעת אלימות, טיפוח אקלים חינוכי מיטבי והקניית כלים להתמודדות עם קונפליקטים.</p>	<p>"לחיות ביחד" - פיתוח סובלנות ושיתוף פעולה. מניעת אלימות, יחס לאחר, פיתוח אקלים כיתה תומך ומצמיח.</p>	<p>התמודדות עם קונפליקטים</p>
--	---	---	--------------------------------------

* יתכנו שינויים בפעילויות

קבוצות לימוד לשיפור הישגים ולהעצמה אישית

חט"ב "אלון" הוא עצמה מחויבת לתת מענה לצרכים השונים של אוכלוסיית התלמידים. בחטיבה תכניות רבות, הכוללות מסגרות מיוחדות לשיפור הלמידה, תמיכה לימודיות ותכניות העשרה מגוונות.

הפעילות החברתית בביה"ס כוללת מסגרות פעולה חברתיות לפיתוח מנהיגות צעירה וחוגים שונים להעצמה והנאה.

1. קבוצות לימוד לשיפור הישגים לימודיים

תכנית אל"ה



במסגרת ההדגשים הפדגוגיים פועלת בשכבת ז' תכנית אל"ה, הנותנת מענה לתלמידים הזקוקים להבניית תהליכי הוראה מותאמים ולשיפור מיומנויות בשפה העברית. במהלך השנה ילמדו התלמידים המאותרים בקבוצות קטנות וישכללו אסטרטגיות למידה תוך הפעלת דרכי בקרה- והערכה ובטיפוח אישי של מורים שהוכשרו לכך.

שעות פרטניות



במסגרת שיפור הלמידה עפ"י עקרונות רפורמת "אופק חדש", ניתנים שיעורים פרטניים ע"י מורי ביה"ס לקבוצות קטנות של תלמידים. השיעורים הפרטניים ניתנים בתחילת היום בשעה 07:40 או בתום יום הלימודים. התלמידים נבחרים עפ"י שיקול דעת מקצועי ועובדים בתכנית לימודים מסודרת ומחייבת.

"לב אלון"



תלמידים לקויי למידה שעברו אבחון וועדת שילוב, זכאים לקבל עזרה מסודרת מצוות מורים מקצועי בתחום. השיעורים ניתנים במרכז הלמידה בביה"ס ובמערכת אישית.

דוברי אנגלית



קבוצת תלמידים המצטיינים בשפה האנגלית, לומדים ברמה מתקדמת בתכנית ייחודית.



שעות תגבור

ביה"ס שם לו יעד לקדם תלמידים הזקוקים לתגבור וחזרה על החומר. השיעורים ניתנים במקצועות מתמטיקה, מדעים, צרפתית, אנגלית ועברית לחיזוק הנושאים הנלמדים בכיתה ומתקיימים בקצה יום הלימודים.

בראשית השנה יתפרסם עדכון לגבי מערכת שיעורי התגבור לשנת הלימודים הנוכחית.



קבוצת קדימ"ה

קבוצת תמיכה וחיזוק לשיפור ההישגים בשכבת כיתות ט' לתגבור לימודי לקראת המעבר לתיכונים. השיעורים מתוגברים במקצועות מתמטיקה, מדעים, לשון, אנגלית והומניסטיקה וניתנים ע"י מורים מומחים, במערכת מיוחדת בהמשך יום הלימודים. התכנית מטעם עיריית כפ"ס ופתיחתה מותנת במימונה ע"י הרשות.



מתנדבי פו"ש וסטודנטים

במהלך השנה ניתנים שיעורי עזר אישיים לתמיכה לימודית וחיזוק, ע"י סטודנטים ומתנדבי עמותת פו"ש. העמותה שמה לה יעד לפעול למען מתן הזדמנויות בחינוך, ופעיליה משקיעים מאמץ לטיפול וקידום תלמידים המעוניינים להשקיע ולהתקדם.



חונכות אישית

מפגשים פרטניים של סטודנטים מהמחלקה לקידום נוער עם תלמידים נבחרים לתמיכה, יצירת דיאלוג משמעותי עם דמות טיפולית וסיוע לימודי.

2. פעילויות העשרה

כחלק מתהליכי העצמה המתנהלים בביה"ס אנו בונים פעילויות מיוחדות לשילוב לימודים הפורמאליים עם פעילויות בלתי פורמאליות. אנו רואים בקבוצות עניין אלו קבוצות לטיפול מנהיגות בביה"ס. פתיחת הפעילויות מותנית בתנאים מיוחדים המתפרסמים בראשית השנה.



רובוטיקה

FIRST הינו ארגון בינלאומי המעודד בני נוער לפתח חשיבה מדעית-טכנולוגית. הארגון, בשיתוף פעולה עם הטכניון, מלווה קבוצות ייחודיות מבתי הספר המתחייבים לתכנית. את הפרויקט יוביל ויתמוך ארגון **רוטרי** כפר סבא, שיחד עם רכז בית-ספרי והורים מתנדבים, יפתחו את הרובוט עפ"י דרישות התחרות.



כתת אמן

המורה לאומנות מדריכה קבוצה לפיתוח סביבה יוצרת ולימוד האומנות כשפה. החוג מאפשר ביטוי אישי, עבודה בסביבה מפעילה, לימוד טכניקות ציור, סגנונות יצירה ופעילויות העשרה חוץ בית – ספריות. במסגרת המפגשים מקימים התלמידים תערוכה ובונים תיק עבודות, שישמש אותם בהמשך דרכם.



צרפתית

קבוצת צרפתית למצטיינים נפתחת ע"י המורה לצרפתית. לימודי תגבור והעשרה אלו נועדו להכנת התלמידים למגמת הצרפתית בתיכון.



עיתונות ותקשורת

לביה"ס מערכת עיתון פעילה ויצירתית. במהלך השנה לומדים התלמידים את יסודות הכתיבה העיתונאית ומתנסים בעריכת עיתון, הפקתו ושווקו. העיתון מקיף ומקצועי ומהווה ביטוי לחוויות התלמידים ולמעורבותם בתרבות ביה"ס. חלק בלתי נפרד מתיעוד אירועי ביה"ס, מהווה תחום הצילום והכנת מצגות.



הרכבים מוסיקליים ומקהלה

בביה"ס מתקיימים מספר הרכבים מוסיקליים, הכוללים נגינה ושירה. ההרכבים המוסיקליים מופיעים במהלך השנה באירועי ביה"ס. הניהול המוסיקלי מנוהל ע"י מורה מהתחום.



עריכת סרטי וידאו ותיאטרון

ביה"ס שוקל פתיחת קבוצה לעריכת סרטי וידאו לתלמידים המעוניינים לפתח את כישוריהם בנושא, להסריט ולערוך סרטים מאירועי ביה"ס. במסגרת "יום ללא ילקוט" צפויה להיפתח סדנת תיאטרון. *

* יתכנו שנויים

3. פיתוח מנהיגות צעירה ומעורבות חברתית



מועצת תלמידים

גוף ייצוגי של התלמידים לקידום חברת התלמידים. 25 – 30 נבחרים משלוש השכבות. מועצת התלמידים פועלת למען רווחת התלמידים בביה"ס, מעשירה את

הפעילויות החברתיות – ערכיות, ומפעילה את חברת התלמידים. בתום שלושה חודשים ראשונים של שנת הלימודים, נערכות בחירות ליו"ר המועצה, סגן/ית, מזכיר/ה וראשי וועדות, המהווים יחד את הנהגת המועצה.



פש"צים ח'

צוות ידיעת הארץ בשיתוף המחנכות בוחר בקבוצת מנהיגות הנרתמת להדרכות בכל פעילויות של"ח בביה"ס ומחוצה לו. הקבוצה נפגשת פעם בשבוע, לאחר שעות הלימודים ועוברת הכשרה להדרכה בפעילויות מקצוע ידיעת הארץ. כבר בשנתם הראשונה יוצאים פרחי של"ח צעירים ללווי טיולים וסיורים בשכבה, ומשתתפים בתכנון וביצוע פעילויות חברתיות ערכיות, בביה"ס ומחוצה לו. הקבוצה מונה 30 נבחרים משכבת ח', העוברים הכשרה שנתית הכוללת קורס קיץ.



מש"צים ט'

לקראת עלייתם לשכבת ט' הבוגרת, עוברים פרחי של"ח צעירים, שפעלו בקביעות בשכבת ח', קורס הכשרה מחוזי לקבלת דרגת מדריך של"ח. מדריכי השכבה הבוגרת מתכננים פעילויות בביה"ס, פועלים בקהילה בתכנית "אדמקום", מלווים טיולים וסיורים בכל השכבות ונותנים הדרכות לצידים של מורי של"ח בביה"ס. הקבוצה מונה 35 תלמידי ט', בוגרי קורס משצ"ים.



מנחים עמיתים

קבוצת תלמידים הנבחרת ע"י המחנכים/ות ומובילה את נושא מניעת התמכרויות: מלחמה בעישון, באלכוהול ובסמים. הקבוצה עוברת קורס הכשרה מיוחד ומובילה את הנושא בביה"ס. העמיתים מעבירים שיעורים בנושא ושותפים באירועים בית-ספריים בהדרכת שפ"י – משרד החינוך. נבחרים 20 תלמידים משכבת ח' הממשיכים את הפעילות גם בשכבת ט'.



נאמני מחשב, רכוש והגברה

תלמידים בעלי יכולת טכנית, המבינים בצידו הגברה, מחשוב וציוד אורקולי, מסייעים בתחום באירועי ביה"ס עפ"י צרכי השעה: הקבוצה עוזרת בתחזוקה ראשונית של מחשבים בחדרי המחשבים, מקימה הגברה, מפעילה מוסיקה וכד'.

אות הנוער



תלמידי שכבת ז' מוזמנים לקחת חלק בתכנית "אות הנוער". מטרת התכנית – גלוי אחריות אישית, חברתית, סביבתית ולאומית. התכנית מלמדת לפעול ולתרום למען הפרט והקהילה. המשתתפים מוזמנים להמשיך בתכנית גם בשכבות הגבוהות.

מד"צים



מחלקת הנוער מזמינה את התלמידים המעוניינים לעבור קורס הדרכה ולהתנסות בהעברת פעולות. באופן זה עולה מספר התלמידים המתנסה בהובלת קבוצות, פיתוח אישי ובמנהיגות.

נאס"א



קבוצה הנפגשת כל שבוע זו השנה השנייה ברציפות. הקבוצה פועלת לאחר שעות הלימודים ועוסקת בפעילות כמו הגנה עצמית, דינאמיקה קבוצתית, טיולי אופניים, או ספורט אתגרי וחבריה מקבלים תמיכה לימודית.

התרמות



פעם בשנה משתתפת כל שכבה באירוע התרמה, עפ"י דרישת המחלקה לשירותים חברתיים בעיר ומערך המתנדבים בה. ההתרמה מתבצעת בשיתוף פעולה עם ארגוני המתנדבים ובהדרכתם. אנו רואים בגיוס כספים ומשאבים למען נזקקים פעילות ערכית חשובה ומצפים מכל התלמידים להתפנות לעניין ביום ההתרמה.

פעילויות במסגרות התנדבות עירוניות חוץ בית ספריות



בכל שנה נפתחות קבוצות פעולה לפיתוח מעורבות חברתית ואזרחות פעילה. התלמידים מוזמנים לפעול ולתרום במסגרות מיוחדות כמו: "אות הנוער", מתנ"סים, איסוף מזון, איכות הסביבה, סיוע בגני ילדים, סיוע לילדים בעלי צרכים מיוחדים, שילוב במתנ"סים ובמועדוניות ועוד.



נבחרות כדור עף



רדיו אלון

מש"צים



מועצת תלמידים



לוח צלצולים

שעת אפס	07:40 – 08:25
הפסקה	08:25 – 08:30
"בוקר טוב אלון"	08:30 – 08:40
שיעור ראשון	08:40 – 09:20
שיעור שני	09:20 – 10:10
הפסקה	10:10 – 10:30
שיעור שלישי	10:30 – 11:15
שיעור רביעי	11:15 – 12:00
הפסקה	12:00 – 12:15
שיעור חמישי	12:15 – 13:00
הפסקה	13:00 – 13:05
שיעור שישי	13:05 – 13:50
הפסקה	13:50 – 13:55
שיעור שביעי	13:55 – 14:40
הפסקה	14:40 – 14:45
שיעור שמיני	14:45 – 15:30
שיעור תשיעי	15:30 – 16:15

הלימודים

שנת תשפ"ב

יום – 1.9.2021,
באלול, תשפ"א

פתיחת שנה"ל
רביעי, כ"ד

סיום שנה"ל – 20.06.22, יום שני כ"א בסיון, תשפ"ב

שעות 19:30 – 22:00	2.9.21	אספות הורים שכבה ז'
שעות 19:30 – 22:00	13.9.21	שכבה ח'
שעות 19:30 – 22:00	13.9.21	שכבה ט'
	21.01.22	חלוקת תעודות סיום מחצית א'
	20.06.22	סיום מחצית ב'
גליל מערבי	16-17.2.22	טיולים שנתיים שכבה ז'
מדבר יהודה	15-16.12.21	שכבה ח'
פרדס חנה	20-21.10.21	גיחה ח'
גליל עליון	29-31.3.22	שכבה ט' - "מסע כוכב"
ירושלים	9.5.22	"מסע החירות ומשא האחריות" - מסע בית ספרי לירושלים
חצר ביה"ס	טרם נקבע	אירועים מיוחדים מסיבת "שורשים" ז'
חצר ביה"ס	16.6.20	מסיבת סיום שכבה ט'
* יתכנו שינויים בתאריכים		

**אנא ודאו כי פרטי המייל, כתובת הבית ומספרי
הטלפון שלכם
מעודכנים, והנכם מצוידים בסיסמאות
למשו"ב כנדרש.
תקנון ביה"ס**

שגרת החיים בביה"ס ותרבותו מושתתים על כבוד הדדי, אחריות, תקשורת בונה ושמירת זכויות הפרט. התקנון מהווה מערכת מחייבת של חוקים, נהלים ושגרות, ששמירה קפדנית עליהם מאפשרת יצירת אקלים רגוע, מסודר, בטוח ומצמיח. (התקנון גובש בשיתוף נציגי הורים, תלמידים ומורים)

התקנון מורכב משני חלקים:

- חוקי יסוד** – חוקים המתייחסים לתופעת האלימות על כל סוגיה, ומעוגנים בחזרי מנכ"ל:
- חוק מס' 1** – איסור פגיעה בגוף הזולת.
- חוק מס' 2** – איסור על איומים ומעשי בריונות.
- חוק מס' 3** – איסור פגיעה ברכוש.
- חוק מס' 4** – איסור פגיעה מילולית.
- חוק מס' 5** – איסור פגיעה באמצעות האינטרנט (רשתות חברתיות, תקשורת סלולארית).
- נהלים ושגרות חיים** – נהלים ואורחות חיים בביה"ס בתחום הלימודי, המשמעותי והחברתי.

תקנון ביה"ס – חוקי יסוד

טווח התגובות במקרה של הפרה	חוקי יסוד
<p>א. התלמיד יורחק מידיית מלימודים בכיתה.</p> <p>ב. יבורר, יאמתו ויתועדו עובדות האירוע.</p> <p>ג. הורי התלמיד יוזמנו לפגישה.</p> <p>ד. משימה חינוכית, פיצוי והתנצלות.</p> <p>ה. התלמיד יושעה ליום אחד לפחות (לפי חומרת האירוע) ובשקול דעת הצוות.</p> <p>ו. התניית השתתפותו באירוע עתידי בבי"ס.</p> <p>ז. פגיעה בציון התנהגות.</p> <p>ח. תישקל תלונה במשטרה.</p>	<p>אסורים גילויי אלימות על כל סוגיה ומאפייניה, פיסית ומילולית.</p> <p>חוק מס' 1:</p> <p>אסורים פגיעה בגוף הזולת, משחקים בעלי אופי של פגיעה גופנית, או פגיעה מחוסר שיקול דעת ו/או רשלנות.</p>
<p>א. אימות עובדות ע"י הרכזת / מחנכת ותיעד המקרה בתיק האישי.</p> <p>ב. זימון ההורים לשיחה.</p>	<p>חוק מס' 2:</p>

אסורים בתכלית האיסור איומים, סחיטות, גניבות ומעשי בריונות באופן ישיר או באמצעות גורם שלישי.
(בכל מקרה של חשד יש לדווח על האירוע מידית למבוגר מצוות ביה"ס).

חוק מס' 3:

אסורה הפגיעה ברכוש הזולת ופגיעה ברכוש ביה"ס, גם אם נעשתה ברשלנות וללא כוונת זדון.

חוק מס' 4:

חל איסור להשתמש במילים בוטות כלפי מורים ועובדים, להרים קול ולדבר בחוצפה.

חוק מס' 5:

אסורה כל פגיעה מקוונת בזכויות הפרט, בכבודו, בביטחונו ו/או בשמו הטוב.
הכוללת: העלבה בפורום, הטרדה, הפצת מידע אישי, תמונות או שמועות, השפלה, התחזות, הולכת שולל, צילום ללא ידיעה, נידוי והחרמה, הפחדה, איומים וסחיטה.

יש לשמור על התנהגות מכבדת ברשת בקבוצות החברתיות הכיתתיות (וואטסאפ וכו'). אין להעלות תמונות ותכנים פוגעניים.

אם היית עד לפגיעה ברשת, עליך לגלות אחריות ולפעול לעצירת הפגיעה. במידת הצורך יש לערב מבוגר או לפנות למוקד 105.

- ג. במידה ורכוש נגנב מתלמיד, יחויב התלמיד הפוגע והוריו בהחזרת הרכוש הגנוב או לחילופין לפיצוי תמורתו.
- ד. פגיעה ברכוש ביה"ס תחויב בפיצוי כספי. ה. עבודת שירות בביה"ס לאחר שעות הלימודים- עשייה מתקנת בתחום.
- ו. פגיעה בציון התנהגות.
- ז. תישקל תלונה במשטרה.

- א. התלמיד יצויד במכתב על פרטי האירוע ויורשה להשתתף בלימודים רק לאחר שיחה עם הוריו למחרת בבוקר.
- ב. התלמיד יתנצל ועלול להיות מושעה מלימודים בהתאם לחומרת המעשה.
- ג. פגיעה בציון התנהגות.

- א. בירור ואימות עובדות ע"י הרכז/מחנך ותיעוד המקרה בתיק אישי.
- ב. הסרת התוכן הפוגעני באופן מיידי.
- ג. זימון ההורים לשיחה.
- ד. משימה חינוכית, פיצוי והתנצלות.
- ה. השעיה פנימית או השעיה מביה"ס.
- ו. יורד ציון בהתנהגות.
- ד. תישקל תלונה במשטרה/דיווח לפקיד סעד

"החוקים אינם אדונים אלא משרתים,

מושל בהם זה המציית להם." (הנרי ו.)

(בכר)

<p>טווח התגובות במקרה של הפרה</p> <p>א. תלמיד שימצא מעשן או שהביא משקה אלכוהול, יושעה מביה"ס, ויורד ציון בהתנהגות.</p> <p>ב. הורי התלמיד יוזמנו לשיחה עם הצוות החינוכי ויופעלו הסנקציות המתאימות.</p>	<p>נהלים ושגרות חיים</p> <p>6. חל איסור מוחלט על התלמידים לעשן ו/או להביא אלכוהול בשטח ביה"ס, בסביבתו ובכל אירועיו.</p>
<p>לכל אחד מן הסעיפים ובהלימה לאירוע:</p> <p>א. התלמיד יוזמן לשיחה.</p> <p>ב. ההורים יוזמנו לשיחה.</p> <p>ג. ישלח מכתב להורי התלמיד.</p> <p>ד. תידרש השלמת שעות נוכחות בתחילה או בסיום היום.</p> <p>ה. יורד ציון בהתנהגות.</p> <p>ו. דיווח לקצין ביקור סדיר.</p>	<p>7. נוכחות מלאה בשיעורים במהלך יום הלימודים:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ אין לצאת מחצר ביה"ס לפני תום יום הלימודים ואין להזמין תלמידים מבתי ספר אחרים לבית ספרנו. ○ חובת נוכחות בכל האירועים בביה"ס ומחוצה לו.
<p>בשיקול דעת ובהלימה לאירוע:</p> <p>א. תירשם "הערת איחור" לחובת התלמיד.</p> <p>ב. התלמיד לא יורשה להיכנס לשיעור.</p> <p>ג. ישלח מכתב להורי התלמיד.</p> <p>ד. יורד לתלמיד ציון בהתנהגות.</p> <p>ה. השלמת שעות בתחילה או בסיום היום.</p>	<p>8. אין לאחר לשיעורים!</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ מרגע הישמע הצלצול חייב התלמיד להימצא בכיתה, מוכן לשיעור. ○ אין אפשרות לצאת מכיתה בזמן שיעור ואין לשהות מחוץ לכיתה בזמן שיעור ללא תאום עם המורה.
<p>א. תירשם "הערת תלבושת" לחובת התלמיד.</p> <p>ב. מניעת כניסה לשיעור ללא תלבושת.</p> <p>ג. התלמיד ישב ליד חדר המנהלת במהלך ההפסקות. אם האירוע יחזור על עצמו, יוזמנו ההורים לשיחה וייפגע ציון בהתנהגות.</p>	<p>9. הופעה לביה"ס בתלבושת אחידה.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ על התלמידים להגיע לביה"ס כשהם לבושים בתלבושת אחידה והולמת, ללא חולצות בטן, ללא כפכפים, ובהופעה צנועה ○ התלמידים מחויבים ללבוש את התלבושת האחידה במהלך כל יום הלימודים.
<p>לכל אחד מסעיפים אלו:</p> <p>א. תוטל על התלמיד עבודת תורנות בביה"ס, מעבר לשעות הלימודים.</p> <p>ב. במידה והדבר ישנה יורד ציון בהתנהגות.</p>	<p>10. ניקיון בשטחי ביה"ס:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ יש להקפיד על ניקיון הכיתות והרמת כיסאות בסוף יום הלימודים. יש להקפיד על ניקיון חדרי הלימוד ושטח ביה"ס, לא להשליך פסולת ולא לקשקש על השולחנות. ○ אסור לירוק בשטחי ביה"ס.

במקרים חמורים במיוחד או במקרים נשנים מצד התלמיד:

1. התלמיד ישלים שעות בתום יום הלימודים.
2. התלמיד יושעה פנימית – לכתה מקבילה.
3. תמנע השתתפותו בפעילות חברתית, (כמו טיול, הצגה וכו')
4. השעיה בת יום לפחות מביה"ס. במקרה חוזר השעיה ממושכת.
5. דווח לפיקוח במשרד החינוך.
6. הגשת תלונה במשטרה.

כל אירוע משמעת יתועד בתיק האישי ויובא לידיעת ההורים.

פנייה תרבותית ומכובדת זוכה להיענות ולאוזן קשבת. תקנון ביה"ס – נהלים ושגרות חיים

התקנון מפרט את מערכת הכללים, הנהוגים בבית הספר. שמירה על כללי התנהגות החברתית והלימודית תיצור אווירה נעימה בין כותלי בית הספר. התקנון אינו יכול לתת תשובה לכל מצב, ולכן נדרשת אחריות אישית ושיקול דעת מצד כל אחד מאתנו. התלמידים, המורים וכל באי המקום ינהגו בנימוס ובכבוד הדדי.

א. נוכחות

היעדרויות:

1. חובה על תלמידים להיות בביה"ס בכל ימי הלימודים, כפי שהם נקבעים בלוח שנת הלימודים.
2. ע"פ חוזר מנכ"ל אין להתיר היעדרויות מלימודים בשל נסיעות לחוץ לארץ או בשל אירועים משפחתיים וחברתיים בארץ. במקרים חריגים ניתן לפנות בבקשה מנומקת אל מפקחת ביה"ס, אך בכל מקרה אין להיעדר מבית הספר לפני קבלת היתר.

3. לאחר היעדרות יגיע התלמיד עם אישור בכתב מהוריו.
4. כל היעדרות נספרת במש"ב, להוציא היעדרות משיעור עקב פעילות בית-ספרית, המסומנת כהיעדרות מוצדקת.
5. אם החסיר התלמיד למעלה משלושה ימים עליו להמציא אישור רפואי.
6. השתתפות בכל הפעילויות התרבותיות – חברתיות הנערכות בביה"ס, לרבות טיולים וימי סיוור, הינה חובה על כל תלמידי ביה"ס. פעולות אלו הן חלק מתכנית הלימודים החינוכית של ביה"ס. שחרור מפעילות מסיבה רפואית יוסדר ויתואם מראש עם המחנך.
7. תלמיד שייעדר מפעילות מסוג זה יצטרך להגיש מטלה עיונית חלופית.
8. היעדרויות נשנות מפעילויות תרבותיות-חברתיות, לרבות טיולים וימי סיוור, שוללות קבלת תעודת הצטיינות.

איחורים:

1. תלמיד שהגיע לביה"ס באיחור חייב להיכנס לכיתה ויירשם לו איחור. איחור ללא הרשמה- רק עם אישור מגורם מוסמך בביה"ס.
2. לאחר שלושה איחורים בלתי מוצדקים יוזמן התלמיד לשיחה עם המחנכת.
3. תלמיד המאחר לשיעור יחויב להשלים את השעה בתום היום, או למחרת בשעת אפס.
4. שבעה איחורים ומעלה במהלך מחצית גורמים להורדת ציון בהתנהגות.

נוכחות בתחומי ביה"ס:

1. על התלמידים חל איסור לעזוב את תחומי ביה"ס במהלך יום הלימודים.
2. בתום יום הלימודים חובה על התלמיד לעזוב את שטח ביה"ס כדי לא להפריע למהלכם התקין של השיעורים המתקיימים.
3. לא יישאר תלמיד לאחר יום הלימודים ללא הודעה מוקדמת למזכירות ביה"ס ולהוריו.

שחרורים:

1. במקרה חריג אשר בו התלמיד צריך לצאת מבית הספר מוקדם מהרגיל, יציג אישור בכתב מהוריו למחנך או לרכז השכבה, ויעזוב את שטח בית הספר רק בליווי אחד ההורים או מבוגר מטעמם.

2. שחרור אחרי השעה 13:00 יתאפשר באישור טלפוני של אחד ההורים מול המזכירות, ולאחר יידוע המחנך/רכז השכבה.

שינויים במערכת:

1. שינויים במערכת הלימודים לכיתות יפורסמו על לוח השינויים שבכניסה. שינויים במערכת הלימודים יבוצעו רק ע"י אחראית המערכת, או ממלא מקומה. בכל בוקר ובמהלך היום, יש לבדוק את ההודעות והעדכונים.
2. במקרה של אי הופעת מורה, תורן הכיתה יודיע למזכירות, אשר ידאג למורה מחליף. בכל מקרה אין לעזוב את חדר הכיתה ללא רשות.
3. שיעור בו מלמד מורה ממלא מקום אינו שיעור חופשי. יש להישמע למורה המחליף! כל רישום משמעת בשיעור זה נרשם במש"ב.

ב. הפרעות ואירועי משמעת

הפרעה במהלך שיעור:

1. תלמיד חייב להישמע לכל אדם מסגל ביה"ס ולתלמידים בעלי תפקידים.
2. תלמיד מפריע - תירשם לו הפרעה במש"ב, לאחר שהמורה התריע ויידע את התלמיד. במקרים חמורים וע"פ דרישת המורה יצא התלמיד מהכיתה, ויחכה ליד המזכירות עד להפסקה לבידור עם המורה. בזמן ההמתנה אין להשתמש בטלפון נייד, ואין להתרחק מהמזכירות.
3. לאחר שלוש הרשמות במקצוע, או הערות חוזרות במהלך השיעור, ציון בהתנהגות ייפגע.

יציאה מהכיתה במהלך השיעור:

חל איסור על יציאת תלמידים במהלך שיעור ללא אישור המורה. אנו נעניש בחומרה רבה תלמיד שימצא מחוץ לכיתה בזמן שיעור. אין לצאת לשירותים אין לצאת לשתות, או לגשת ללוקר. (מומלץ מאוד להביא שתיה). הזמן התלמיד לשיחה עם היועצת או עם איש הנהלה אחר, יצא התלמיד מהשיעור אך ורק על פי הזמנה בכתב מהגורם המזמן ובאישור המורה המלמד.

עישון ואלכוהול:

אסור בהחלט לעשן בתחום ביה"ס ובשום אירוע הנערך מטעם ביה"ס ובמסגרתו. אסור בהחלט להכניס לביה"ס כל משקה אלכוהול. מעשה מסוג זה נחשב

ג. הופעה כללית ותלבושת

1. התלמיד יופיע לביה"ס בתלבושת אחידה עם סמל ביה"ס ובתספורת הולמת.
2. יש להופיע במכנסיים ארוכים או מכנסיים קצרים מאמצע הירך ומטה (המכנסיים לא יעלו מגובה אמצע הירך) ללא חשיפת בגדים תחתונים וללא קרעים. אין להופיע במכנסיים קצרים ובחצאיות מיני.
3. החולצה תהיה חולצת טי שירט עם סמל מוטבע ולא מגנט (לא חולצת חושפות בטן, לא גזורה ולא קשורה)
4. ניתן להגיע עם סוּטְשִירְט חלק (בצבע אחיד, ללא סמל) כשמתחתיו חולצה עם סמל בית ספר.
5. אין להגיע לביה"ס עם כפכפים, נעלי ים או נעלי עקב.
6. אין להופיע בתכשיטים גדולים ובאיפור מוגזם. עגילים יענדו על האוזניים בלבד.

שישי חודשי חופשי:

ביום שישי הראשון בכל חודש לועזי ניתן להגיע בחולצה/סוּטְשִירְט כלשהם, שאינם עם סמל ביה"ס. (לא חולצת בטן, לא גזורה ולא קשורה).

טקסים ואירועים:

בימי טקסים ובאירועים מיוחדים יבואו התלמידים בחולצה לבנה.

הופעה ותלבושת בשיעורי החינוך הגופני:

1. יש להגיע לשיעור בזמן ובתלבושת ספורט. כיתות הבנות נפגשות ליד דלת הכניסה לאולם אלון. כיתות הבנים נפגשים ליד אולם בן צבי.
2. תלבושת הספורט הכוללת: חולצת ביי"ס, מכנסי ספורט/טייץ ונעלי ספורט.
3. בעלי שיער ארוך חייבים לאספו במהלך השיעור.
4. יש להביא בקבוק מים אישי- במהלך הפעילות לא תתאפשר יציאה לשתית מים.

אי הופעה בתלבושת אחידה מהווה הפרת משמעת. תלמיד שיופיע ללא תלבושת אחידה שלוש פעמים, יורד לו ציון בהתנהגות. ביה"ס רשאי להזמין הורים להביא לו חולצה.

ד. שימוש בטלפונים ניידים

1. אין להפעיל טלפון נייד במהלך השיעורים ובפעילויות בית ספריות למעט לצורך לימודי ובאישור המורה.
מכשיר פעיל בשיעור, יוחרם ויוחזר בסוף היום ובמקרה חוזר להורים בלבד.
יש להשאיר את מכשיר הטלפון כבוי בתיק, ואין להציבו על השולחן.
2. הצילום בשיעור או במהלך פעילות חוץ בית ספרית באמצעות טלפון נייד ייעשה באישור המורה בלבד, ובתנאי שלא יפגע בכבוד המצולם ובצנעת הפרט.
3. יש לשמור על התנהגות מכבדת ברשת בקבוצות החברתיות הכיתתיות (וואטסאפ וכו'). אין להעלות תמונות ותכנים פוגעניים.

בתחילת השנה נעלה את סוגיית השימוש בניידים בפורום הורים ובפורום מועצת התלמידים ונגבש החלטה משותפת שתופעל החל ממחצית ב'.

ה. שמירה על סדר, ניקיון ורכוש

ציוד בית הספר:

ביה"ס שם לו כמטרה לשמור על סביבה מטופחת ונעימה. משאבים רבים מושקעים בטיפוח ביה"ס וסביבות העבודה בו. ההקפדה על איכות הסביבה נועדה להנעים את השהות בבית הספר.

1. יש להקפיד לשמור על רכוש בית הספר, על הריהוט, על התמונות, על הציוד, על הצמחייה וכו'. אל תקשקש על הריטים וקירות.
2. אם גילית כי פגעו ברכוש כיתתך, מסור על כך מיד למורה המלמד.
3. ניתן להפעיל את הציוד הדיגיטלי בביה"ס באישור המורה, או האחראי, ובנוכחותו בלבד! אין להפעילו בזמן ההפסקה!
יש לכבד את כללי השימוש בציוד רגיש זה, ולגלות אחריות אישית בהפעלתו.

מילוי תפקידים:

אנו מחנכים את התלמיד לאחריות ומעורבות בחיי בית הספר באמצעות מילוי תפקידים שונים. טיפוח סביבה נעימה ושמירה על הניקיון והרכוש הם מן הערכים החינוכיים החשובים בבית ספר. התלמידים ממלאים תפקידי תורנות בכתות, במבנה ביה"ס ובחצרותיו. אנו מצפים לשיתוף פעולה, לאחריות בשמירה על חזות ביה"ס, רכוש ועל אווירה נעימה והולמת לכל הבאים בשעריו.

1. **תורנות כיתה** – שני תורנים ימונו ע"י מחנכת הכיתה לשבוע ימים (מיום א' עד ו'), וידאגו לניקיון הכיתה, לסידורה ולשמירת כל הציוד שבה במהלך כל יום הלימודים (רצפת הכיתה, לוח נקי, שולחן המורה, פח אשפה ובדיקת כסאות מורמים בתום יום הלימודים).
על התורנים להישאר בכיתה במהלך כל ההפסקות. בכל הפסקה יישאר תורן אחד בסבב ביניהם (גם אם עליהם לעבור ללמוד בחדר אחר). עם הצלצול ילכו התורנים לכיתה הלימוד.
על התורנים להישאר בכיתה עם סיום הלימודים ולוודא שכל הכיסאות הורמו, הכיתה נקייה, הלוח נקי, החלונות נסגרו, האורות, הברקו והמזגן כובו.
2. **תורנות שנ"פ** – (שירות ניקיון פעיל) – השנ"פ הוא תורן העוזר למנהל המשק בבית הספר. התורנות תתבצע לפי סדר הכיתות. מחנך הכיתה ימנה שני שנ"פים לתקופת תורנות של יום אחד. התורן יצא משיעורים בתיאום עם המחנך ואב הבית ויידרש לעמוד במבחנים ובחנים עפ"י לוח המבחנים. האחריות להשלמת חומר הלימודים ביום זה מוטלת על התלמידים התורנים. על התורנים להביא ביום התורנות ילקוט עם מערכת שעות מלאה! התורנות מסתיימת לאחר השעה השביעית (15:00). תלמיד שלא ימלא את התורנות כנדרש, יחזור וימלא אותה שנית.

נהג ברכוש ביה"ס כמו ברכוש הפרטי.

רכוש התלמידים:

1. רכוש אבוד יימסר לאב הבית או למזכירות.
2. התלמיד יודיע על כל אבדה מיד כשיתברר לו הדבר. יש לדווח על כל מקרה של אובדן למזכירות.
3. תלמיד אשר יימצא בידו רכוש ביה"ס או רכוש זולתו שלא ברשות, יועמד לדיון בפני המועצה הפדגוגית שבסמכותה להחליט על הרחקתו מביה"ס.
4. ביה"ס איננו אחראי לרכושם האישי של התלמידים. על התלמיד לדאוג אישית לשמירת רכושו. רכוש התלמידים אינו מבטח ע"י ביה"ס.
אין להשאיר תיק בכיתה ריקה.
5. על התלמידים להימנע מלהחזיק בביה"ס סכומי כסף גדולים או חפצים יקרי ערך. אין להביא מכשירי מדיה ומשחקי מחשב למיניהם לבית הספר. ניתן להפקיד חפצי ערך למשך היום במזכירות ביה"ס.

תא אישי (לוקר):

1. בראשית השנה ניתן לרכוש תא לוקר מחברת הלוקרים.
2. ביה"ס אינו אחראי להפעלת הלוקר. בכל תקלה יש לפנות לחברה.
3. אין למסור את קוד הפתיחה לחברים. על כל מקרה של אובדן יש לדווח לבעל תפקיד בבית הספר.
4. **אין לגשת ללוקר במהלך השיעור.** חשוב להיערך נכון ולהתארגן עם הציוד הנדרש לקראת השיעור. לאחר הצלצול לא ניתן לגשת ללוקר. תלמיד שלא ידאג לציודו לפני תחילת השיעור, בתחילת היום או בהפסקות, יישאר במהלך השיעור ללא ציוד, והדבר יירשם כאי הבאת ציוד ואי הכנת שיעורי בית.

אופניים:

1. אין להגיע לבית הספר בכלים חשמליים דוגמת קורקינט, סקייטבורד ושאר הפיתוחים בנושא. בית הספר אינו אחראי לנזקים שעלולים להיגרם לאופניים. זהו רכוש אישי והתלמיד אחראי לכל מה שיקרה לו.
2. יש לנעול את האופניים במנעול מתאים במקום המיועד לכך בחצר.
3. ע"פ חוק אסורה רכיבה על אופניים חשמליים בגיל חטיבת ביניים. האחריות על הגעה באופניים חשמליים וחבישת קסדה חלה על התלמיד והוריו.

השאלת ספרי לימוד:

בביה"ס פועלת תכנית השאלת ספרי לימוד. איסוף הספרים מתבצע שבועיים לפני סיום שנת הלימודים. אופן החזרת הספרים ותנאי ההשתתפות בתכנית מפורסמים ע"י ביה"ס ובאחריות רכז התכנית וועד ההורים המרכזי. יש להקפיד ולשמור על תקינות הספרים ועל שלמותם ולהימנע מכתיבה בתוכם.

ו. כללי התנהגות באירועי תרבות ובטיולים

יציאה לטיולים וסיוורים:

הטיול והסיוור מהווים חלק חשוב בתכנית הלימודים ותרומתם רבה גם בתחום החברתי. הטיול מאפשר לכולנו להכיר זה את זה מקרוב ומזוויות שונות. זכור שבטיול אתה נדרש להתחשב יותר בסובבים אותך, לעזור לחברייך ולהתחלק עם אחרים.

1. כל יציאה לטיול או לסיוור מחייבת אישור בכתב מהורי התלמיד. ללא אישור זה לא יכול התלמיד לצאת לפעילות המתוכננת. האישור חייב להיות חתום וכתוב. אישורים טלפוניים אינם מתקבלים.
2. יש להביא אישור לטיול עד יום לפני היציאה.
3. תלמיד אשר לא ייצא לטיול יהיה חייב להתייצב בבית הספר ולהצטרף לאחת הכיתות הלומדות (אלא אם סוכם עמו אחרת).
4. לקראת הטיול יקבלו התלמידים תדרוך בכתב ובע"פ על המסלול, על לוח הזמנים ועל נהלי ההתנהגות. הקפדה על מילוי ההוראות היא ערובה להצלחת הטיול. כל הפרעה במהלך טיול תביא בעקבותיה תגובה של הנהלת ביה"ס.
5. תלמיד אשר ייעדר מבית הספר למחרת הטיול מסיבות שאינן רפואיות, יוזמן לבירור משמעתי.

אירועי תרבות:

פעילות תרבותית ענפה מוזמנת לתלמיד בבית הספר: הצגות, סרטים, קונצרטים, ביקורים במוזיאון, תערוכות ועוד. אנו רוצים להפגיש את התלמיד עם מגוון פעילויות תרבות, כדי שיהפוך לצרכן ביקורתי של אירועים אלה. פעילויות אלו מחייבות ומהוות חלק בלתי נפרד מתכנית הלימודים.

1. על התלמיד להתנהג כראוי, להיכנס לאולם בשקט, לשבת במקום שיועד לו ולהישמע להוראות הסדרנים. שריקות ומחייאות כפיים שלא במקומן אסורות.
2. אין להכניס דברי מאכל או ללעוס גומי לעיסה באירועי תרבות ובמהלך השיעורים.

ז. אופן ציון ימי הולדת

מתנות, ברכות ועוגות יתקבלו בברכה בימי הולדת של תלמידי ביה"ס.

1. הקפידו להביא עוגה לכלל תלמידי הכיתה, תוך התחשבות ברגישויות ואלרגיות. (הימנעו ממתן עוגה אישית לבעל השמחה).
2. אין לציין ימי הולדת בצרור בלונים המוגש בביה"ס, בוודאי לא בהשלכת ביצים, קמח וכד'. השימוש בחומרים אלו יהווה הפרת משמעת חמורה!

ח. כללי התנהגות במרחבי ביה"ס

1. **מזכירות** – אין להיכנס למזכירות, אלא לצורך סידורים והרשמה. יש להתנהג בשקט ובנימוס. הטענת "רב-קו" תעשה במרוכז ע"י המחנך.
2. **ספרייה** – יש להניח את התיקים במקום המיועד. אסור להוציא ספרים ללא רשות הספרנית. יש לשמור על שקט מוחלט. אין להכניס מזון ושתייה. כתנאי להשאלה יש להחזיר ספרים בזמן. אבדן ספר יחויב בתשלום.
3. **חדרי מחשבים** – השהייה מותרת רק בנוכחות מורה. אין להשתמש בדיסקים אישיים, אלא באישור המורה. אין להכניס מזון ושתייה.
4. **מעבדות מדעים** – השהייה מותרת רק בנוכחות מורה. בתום השיעור יש להחזיר את הציוד למקומו ולהשאיר את המעבדה מסודרת.
5. **"לב אלון"** – השהייה מותרת רק בנוכחות מורה. אין להפעיל את המחשבים, אלא באישור המורה. אין להכניס מזון ושתייה.
6. **אולם הספורט** – הכניסה לאולם הספורט בתלבושת ספורט בלבד וללא מזון ושתייה. אין לקחת ציוד ללא רשות.
7. **חדר אמנות** – אין לקחת ציוד ללא רשות המורה, יש להחזיר בתום השיעור את הציוד למקומו.
8. **חדר מורים** – עומד לרשות המורים בלבד. ניתן לבקש לקרוא למורה לשיחה מחוץ לחדר.

9. **כיתות, מסדרונות, פטיו ("הפרדס") ואמפיתיאטרון פנימי** – אין לרוץ, לטרוק דלתות, לצעוק ולדחוף במסדרונות בית הספר ולהשליך פסולת. חל איסור מוחלט על משחקי כדור במקומות אלה. אין להכניס למבנה שתיה ממותקת, ברד וארטיקים למיניהם. רבים מחבריך יצאו לחצר והשאירו חפציהם האישיים בכיתה. זכור לכבד את רכושם ודאג שגם אחרים לא ייפגעו בו לרעה.

10. **חצרות** – עומדים לרשותך חדרי שירותים, ברזיות וחצר רחבה. השתדל לצאת כדי להתאוורר ולאוויר את חדר הכיתה. בכדור משחקים בחצר בית הספר בלבד.

11. **שירותים** – שמור על הניקיון, המנע מכל חבלה ושימוש לרעה בחדרי השירותים. דווח בזמן על כל תקלה וחבלה. ניקיון המקום בידיך!

12. **מזנון ביה"ס** – להפעלת המזנון עלינו להקפיד על מספר כללים:
* הקניות במזנון מתבצעות אך ורק בזמן ההפסקות הרשומות במערכת.
* יש לשמור על הסדר בזמן ההמתנה! המתן בסבלנות עד שתיענה.
* יש לשמור על הניקיון. את הפסולת יש להשליך לפחי האשפה.
* ניתן ליהנות ממנת ברד וארטיקים למיניהם אך ורק בחצר.

בזמן ההפסקות חובה להישמע למורה התורן ואף לסייע לו בתפקידו.

בכל מקרה עליך להימצא בתוך תחומי ביה"ס. חל איסור מוחלט לעזוב את שטח ביה"ס לפני סיום יום הלימודים.

ט. מסגרת הלימודים

נוהל פתיחת שיעור, מהלכו וסיומו:

1. התלמידים חייבים להיות בכיתה עם הצלצול. אין לחכות למורה במסדרון.

2. התלמיד יגיע לשיעור עם כל הציוד הנדרש ועם שיעורי בית מוכנים. אם לא מילא אחת מן הדרישות הנ"ל, ימסור על כך למורה בתחילת השיעור. בכל מקרה חייב התלמיד להשלים את החומר החסר ולהציגו בפני המורה לפני השיעור הבא.

3. חובה להביא ספר קריאה יום-יום לבית הספר.

4. במהלך השיעור התלמיד נדרש לשתף פעולה, לגלות אחריות ולקחת חלק פעיל בתהליך הלמידה. הימנעות מלמידה בשיעור ואי הכנת שיעורי בית תגרום לפגיעה בהערכת המורה, בהישגי התלמיד ובציוניו. ותגרוור הורדה בציון השקידה.

5. אם התלמיד לא הבין את החומר הנלמד, יפנה למורה לקבלת הסבר נוסף.

6. עם הישמע הצלצול, המורה על סיום השיעור, יש להמתין להודעת המורה על תום השיעור, ורק אז לאסוף חפצים, לקום ולהפוך כיסא.

נוהל דרכי הערכה והיבחנות:

1. שנת הלימודים בכיתות ז', ח', ט' מחולקת לשתי מחציות.

2. בכל מחצית יתקיימו משימות הערכה - מבחנים ומבדקים, עבודות עיוניות ויצירתיות, בחנים בע"פ ובכתב, מצגות, פרזנטציות, בדיקת שיעורי בית וכו'. בתחילת כל מחצית מתפרסם **לוח המבחנים באתר ביה"ס**.

3. המבחנים יתקיימו על פי לוח הזמנים המצוין בלוח המבחנים בלבד! אין לשנות, להוסיף או לגרוע מלוח זה. לוח המבחנים מחולק בכיתות ומתפרסם באתר ביה"ס לכל שכבה בנפרד ב- "לוח אירועים ומבחנים".

4. התלמיד ידע כשבוע מראש את היקף החומר עליו יתבסס המבחן ואת מועדו, או את אופי משימת הערכה אחרת ומועד הגשתה. אין הודעה מראש על בחנים.

5. לא יתקיימו יותר משלושה מבחנים בשבוע.

6. בוחן יכלול חומר לימודים שנלמד בשניים - שלושה שיעורים אחרונים ואין מודיעים עליו מראש.

7. התלמיד יקבל ציון הערכה על המבחן שבועיים מיום עריכתו.

8. בשיעור שלפני המבחן תינתן לכיתה אפשרות לשאול שאלות בנושא המבחן.

9. אין לערוך מבחן בטרם הוחזר המבחן הקודם.

10. תלמיד חייב להשתתף בכל המבחנים והמבדקים הנערכים במהלך שנה"ל.

11. היעדרות בלתי מוצדקת של תלמיד ממבחן תגרוור ציון נכשל. לא תתאפשר זכאות למועד ב'.

12. תלמיד אינו רשאי להגיע לביה"ס רק לשעת המבחן. עליו להישאר ליום לימודים מלא, או להבחן במועד ב'. תלמידים שיעדרו מחלק מיום הלימודים (לפני המבחן או לאחריו) לא יהיו זכאים להיבחן. במקרה וכבר נבחנו לפני גילוי ההיעדרות, בחינתם לא תיבדק.
13. תלמיד אינו רשאי לצאת מהכיתה בסיום המבחן. עליו להישאר בה עד סיום השיעור מבלי להפריע לחבריו ומבלי להוציא טלפון. בתום מבחן, בתחילת שיעורי ספרות, בשיעורי מילוי מקום ועוד, יש לקרוא בספר הקריאה אותו מביא התלמיד יום-יום לבית הספר.
14. לתלמיד שקיבל פחות מ-65 יומלץ להגיש תיקון מבחן (המבחן שהוחזר + תיקון הטעויות) ובכך יוכל לשפר את ציונו לכל היותר ב-5 נקודות כאשר ציון 65 הוא "ציון התקרה". לדוגמא: קיבלתי 50 אוכל עם תיקון המבחן לקבל 55 קיבתי 63 אוכל עם תיקון המבחן לקבל מקסימום 65.

נוהל מועדי ב':

1. כל תלמידי ביה"ס יוכלו לגשת למבחן מועד ב' במקרה של היעדרות מוצדקת/ מחלה ממועד א'.
2. תלמיד המעוניין לגשת למועד ב' מחויב למלא טופס בקשת תלמיד (נמצא באתר ביה"ס), לקבל את אישור המורה המקצועי, ולהירשם בטופס מקוון בהודעה שתתפרסם באתר ביה"ס.
3. רק תלמידי כתות ט' יוכלו לגשת למועד ב' לצורך שיפור ציון (כאשר הציון במבחן פחות מ-60).
4. סיום ההרשמה בטופס המקוון יהיה עד ארבעה ימים לפני מועד הבחינה. תלמידים שלא ירשמו לא יורשו להיבחן. בעיות ומקרים מיוחדים יטופלו על-ידי רכז השכבה.
5. תלמיד יוכל לגשת למועד ב' בשני מקצועות במחצית + במתמטיקה ובאנגלית.
6. תלמיד, שיגיש מבחן ריק במועד א', לא יוכל לקבל הזדמנות להיבחן במועד ב' באותו מקצוע. תלמיד אשר ייעדר מעבר לסביר ממבחנים במועד א', תיבדק זכאותו לגשת למבחנים במועד ב'.
7. מועדי ב' יתקיימו לקראת סיום כל מחצית ביום ובחדר שייקבע מראש בלוח המבחנים (מועדי ב' יחלו בשעה 13:00). לא ניתן לקיים מבחן מועד ב' במועד אחר.
8. ההשגחה על מועדי ב' אינה בהכרח ע"י המורה המלמד את המקצוע.

9. מבחן מועד ב' אינו נכלל במניין המבחנים השבועי.
10. חומר הלימוד למבחן מועד ב' יהיה על חומר הבחינה למועד א'. במקצועות: מתמטיקה, עברית, אנגלית, ערבית, וצרפתית - המבחן יהיה על חומר מצטבר.

טוהר הבחינות:

1. תלמיד שנעזר בחומרים / עזרים שאסור להשתמש בזמן המבחן (ספרים, מחברות, דפים, פתקים, טלפון סלולרי), מבחנו ייפסל וציונו במבחן "נכשל".
2. תלמיד שנעזר בחבר או עזר לחבר, טופס המבחן יילקח ממנו ויורדו לו נקודות מציון המבחן.
3. תלמיד שהעתיק עבודה, ציון העבודה יהיה "נכשל".

נוהל מבחני מעבר:

1. לתלמיד אשר הישגיו באנגלית ומתמטיקה במחצית ב' נמוכים תינתן האפשרות להבחן בחופשות הקיץ על החומר כתנאי להישארותו בהקבצה.
2. תלמיד אשר הישגיו בערבית וצרפתית נמוכים יעבור בתום חופשת הקיץ מבחן להשלמת חומר הלימודים, או יגיש עבודת קיץ.

נוהל קביעת ציון כללי בהתנהגות בתעודה:

1. ציון התנהגות כללי בתעודה ייקבע עפ"י התנהגותו של התלמיד/ה במהלך כל המחצית.
2. ציון ההתנהגות ייפגע על סמך אירועי משמעת חריגים בשיעורים, בהפסקות ובכל פעילות בית ספרית.
3. הערכות ההתנהגות במקצועות הלימוד ישפיעו על הציון הכללי: אם ב 3-6 מקצועות ניתנת ההערכה "התנהגותך טובה" הציון הכללי יהיה "התנהגות טובה". אם ב 7 מקצועות ומעלה ניתנת ההערכה "התנהגותך טובה" הציון הכללי יהיה "התנהגותך אינה מניחה את הדעת" או "התנהגותך טעונה שיפור".
4. כל הערכה "התנהגותך אינה מניחה את הדעת" תיספר כשתי הערכות "התנהגותך טובה" במניין הספירה הכללית.

5. כל ציון התנהגות נתון לשיקול דעתם של המועצה הפדגוגית ומחנכ/ת הכיתה.

להלן מדרג ההתנהגות: א- התנהגותך טובה מאוד

ב- התנהגותך טובה

ג- התנהגותך אינה מניחה את הדעת

ד- התנהגותך טעונה שיפור

י. ביטחון ובטיחות

1. מאמץ קטן ותשומת לב עשויים למנוע אסונות וצער מכולנו. אנו ערבים זה לזה ונדאג שאיש מאתנו לא ייפגע. לפיכך חובה עלינו לשים לב לכל חפץ חשוד. אם ראית חפץ החשוד בעיניך, דאג שלא יגעו בו, והודע מיד למורה הקרוב או לכל מבוגר אחר. לעתים גם חפצים שלך שהושארו ללא השגחה עלולים להיחשב ע"י מישהו אחר כחפץ חשוד. לכן שמור על חפצריך, קח אותם אתך ומנע מאחרים דאגה וטרחה.
2. הימנע ממשחקים מסוכנים. כל אותם משחקים ש"משעשעים" אותך ועלולים לגרום לחברריך להיפגע עלולים להיות מסוכנים. תאונות אינן קורות, תאונות נגרמות, כי "סוף מעשה במחשבה תחילה!"
3. **חל איסור חמור על הבאת חפצים מסוכנים לביה"ס ועל השימוש בהם כדוגמת: סכין, אולר, נפצים, גפרורים ומצתים, גז מדמיע וכו'. השימוש בחפצים אלו הינו עבירה על החוק!**
4. כדי למנוע פגיעה בעצמך ובחברריך אין לרכב על אופניים, או להחליק על סקטים (גלגליות), רולר, סקטבורד, קורקינט ודומיהם בתחומי ביה"ס. אין להביאם כלל לבית הספר.
5. בעת תרגיל כניסה למקלטים ופינוי ביה"ס יש לפעול עפ"י הוראות איש הביטחון, הסדרנים והמורים. במקרה של אזעקת אמת יש לפעול כמו בתרגיל ולרדת למקלטים בזריזות ובשקט.
6. יש לדווח על כל אדם זר המסתובב בין כותלי ביה"ס ובחצר.
7. חל איסור חמור להסתובב מחוץ לכיתה בזמן שיעור. אין לעזוב את שטח ביה"ס לפני תום יום הלימודים. אין להתקהל בשער ביה"ס ואין לשבת על הברזלים בחזית ביה"ס.

יש להישמע להוראות שומר הכניסה.

התלמידים מתבקשים להישאר בביתם אם אינם חשים בטוב. בביה"ס אין שרות אחות ולא ניתן לקבל טיפול רפואי במקרה של מחלה או פציעה שלא התרחשו בבית הספר. צוות ביה"ס אינו רשאי לחלק תרופות, גם לא נגד כאבי ראש או הורדת חום. תלמיד שאינו מרגיש בטוב יפנה במהלך הלימודים למורה, או למזכירות לקבלת עזרה ראשונה.

בכל מקרה לא ישוחרר תלמיד לביתו לפני תיאום שחרורו עם מזכירות ביה"ס ועם ההורים. **כל שחרור לפני השעה 13:00 מחייב ליווי מבוגר.** במקרה של פציעה וצורך בפניו לבית חולים, יזמין בית הספר אמבולנס ויצורף מלווה מבוגר אל הפצוע. ההורים יאותרו במהירות האפשרית, יקבלו דו"ח על מצבו של בנם ויתבקשו להגיע. התלמיד והוריו ימלאו דו"ח תאונה במזכירות ביה"ס.

תלמידים המשתמשים באופן קבוע בתרופות מתבקשים להקפיד להביא לבית הספר, לעדכן טופס בריאות וליידע את מחנכת הכיתה.

י"ב. תוצאות הפרת התקנון

עבירות על התקנון ועל כללי ההתנהגות הבסיסיים בבית הספר יטופלו במגוון דרכים, החל בשיחה עם התלמיד וכלה בהוצאה ממסגרת בית הספר, במקרים חמורים במיוחד.

הסמכויות והתהליכים יהיו בהתאם לחוזר המנהל הכללי של משרד החינוך תש"ע / 1 (א) (באלול התשס"ט (ספטמבר 2009)). להלן קטעים מתוך החוזר הנ"ל (פרקי קיום התקנון וסמכויות הענשה) בהתאמות הנדרשות:

טיפול בתלמידים קודם נקיטת אמצעים:

1. המורה ישוחח עם התלמיד.
2. המחנך ישוחח עם התלמיד ובעת הצורך ישוחחו עמו גם היועצת ו/או הפסיכולוג.
3. המורה או המחנך ישוחחו עם הורי התלמיד.

תגובות אפשריות על הפרת משמעת:

1. אזהרה בעל פה.
 2. ניפיה בעל פה.
 3. אזהרה בכתב שתישלח להורה.
 4. ניפיה בכתב.
 5. מניעת פעילות חברתית, העשרה והנאה.
 6. הרחקת התלמיד מהשיעור, או השעיה פנימית לכיתה אחרת בשכבה.
 7. הרחקתו של התלמיד לכמה שיעורים במהלך יום הלימודים.
- ההרחקה תעשה ע"י המחנך ובהעדרו ע"י בעל תפקיד אחר.

8. שליחת תלמיד הביתה במהלך יום הלימודים, תתבצע באישור המנהלת ובליוי ההורים.
9. השעיה מלימודים בבית הספר לתקופה קצובה באישור המנהלת.
10. הרחקה מבית הספר באישור המנהלת.
11. הורדת ציון בהתנהגות.
12. נקיטת צעדים נגד תלמיד תדווח להורים והדבר יירשם בתיקו האישי של התלמיד.

סמכויות הענשה:

1. סמכויות הענשה הן בידי המורה בכיתה ו/או מחנך הכיתה או מנהלת בית הספר לפי חומרת העניין.
2. על נקיטת אמצעי תגובה שלא פורטו לעיל יחליט מחנך הכיתה. אמצעים אלה יאושרו על ידי מנהלת בית הספר או מי שהמנהלת הסמיכו לכך.

סמכויות ההרחקה לתקופה קצובה הן כדלקמן:

1. הרחקה ליום לימודים שלם תעשה על ידי רכז השכבה והמחנך באישור המנהל או סגנו.
2. ההרחקה ל- 2-4 ימי לימוד תעשה ע"י מנהל בית הספר, או סגנו לאחר התייעצות עם מחנך הכיתה, רכזת השכבה והיועצת.
3. אם התלמיד הורחק מבית הספר לשני ימי לימוד ומעלה, יביא זאת המנהל לידיעת המפקח, ויוודא שדבר הרחקתו הובא לידיעת ההורים בכתב.

י"ג. זכויות התלמידים

בית הספר מייחס חשיבות רבה לשמירת כבודו וזכויותיו של התלמיד. התלמיד מוגן על ידי מערכת חוקים והנחיות של משרד החינוך והתרבות:

1. זכותו של התלמיד ללמוד ולהתחנך בבית הספר.
2. זכותו של התלמיד לחוש מוגן ובטוח בין כותלי בית הספר.
3. זכותו של התלמיד ליהנות מסביבה מטופחת, אסתטית ונקייה.
4. חל איסור מוחלט על עונשי גוף, העלבת התלמיד על ידי מוריו או השפלתו בדרך כלשהי.
5. זכותו של התלמיד לבקש שיחה אישית עם כל אחד מצוות המורים או חברי הנהלת בית הספר. בכל בירור לימודי או משמעתי יפנה

- התלמיד קודם אל המורה הקשור לעניין. אם לא יבוא על סיפוקו, זכותו לפנות אל מחנך הכיתה, היועצת, רכזת השכבה והמנהלת.
6. התלמיד זכאי לשיחת בירור על האשמה עליה הוא מערער. יש להביא לידיעת התלמיד את מהות העבירה שמייחסים לו, ויש לתת לו הזדמנות להסביר את התנהגותו בתיאום מראש עם המורה.
7. תלמיד שנתבקש לתת הסברים להתנהגותו (איחור, הפרעה, אי הכנת שיעורי בית וכו') רשאי לתת הסבר למורה ביחידות.
8. תלמיד שנכשל במבחן יוכל לפנות את המורה ולבקש מבחן חוזר. המורה על פי שיקול דעתו רשאי לאפשר לתלמיד להיבחן.
9. תלמיד רשאי לערער על ציון במבחן, בבוחן, בעבודה ועל ציון בתעודה. עליו למלא טופס ערעור ציון (טפסים במזכירות) ולהגישו למורה. אם הסבר המורה אינו מניח את דעת התלמיד, יוכל לפנות למחנך הכיתה.
10. זכותו של התלמיד לקבל חוות דעת מהמורה המקצועי לגבי התקדמותו והישגיו. ציוניו המעודכנים יועלו למערכת המשו"ב.
11. תלמיד רשאי לפנות בענייניו למועצת התלמידים (הפניה תיעשה בכתב ובציון שם). פניות אנונימיות לא תטופלנה.
12. תלמיד רשאי לערער על הרשמה. עליו למלא טופס ערעור (טפסים במזכירות) ולהגישו למורה.

י"ד. קשר בין בית הספר וההורים

ביה"ס רואה בפגישות עם ההורים ובשיתוף הפעולה הדדי עניין בעל חשיבות רבה ביותר לתהליך הלימודי והחינוכי המתנהל בו. בית הספר מקיים מספר מפגשים עם ההורים במשך שנת הלימודים. הפגישות הן אישיות (יום הורים ותלמידים), כיתתיות או שכבתיות. השתתפות ההורים בפגישות אלה חיונית ביותר.

תוכנת המשו"ב פתוחה לתלמידים ולהורים. תוכנה זו מאפשרת לצפות בציונים שוטפים והישגים לימודיים של התלמיד וכן באירועי המשמעת שלו. באופן זה ניתן להתעדכן בקביעות בתפקודו של התלמיד בביה"ס. חשוב לוודא כי בידכם שם משתמש וסיסמה המאפשרים לכם גישה חופשית למערכת המשו"ב. אנו רואים במשו"ב כלי למעקב ולהערכה חשוב להורים ולתלמידים, המונע הפתעות ומאפשר טיפול בבעיה לפני שממדיה גדלו. כמו כן נשלחות הודעות, עדכונים ותזכורות במשו"ב.

1. יום ההורים בביה"ס יתקיים פעם במחצית בהשתתפות התלמידים. בערב זה יוכלו ההורים והתלמידים לפנות אל המורים המקצועיים לקבלת מידע.
2. במהלך השנה יהיה הקשר עם ההורים באמצעות הודעות, מכתבים, טלפונים ומפגשים על פי הצורך והעניין.

3. אנו ממליצים שהורים ינצלו את שעות הקבלה של המורה המקצועי, המחנך והיועצת כדי לקבל מידע שוטף לגבי התלמיד/ה. יש לתאם פגישות מראש.

4. הורים המבקשים להיפגש עם מנהלת ביה"ס מתבקשים לתאם מראש עם המזכירות בטלפון 09-7441098, 09-7601693.

אתר ביה"ס

ניתן למצוא באתר ביה"ס מידע חיוני אודות בית הספר כמו: מועדי מבחנים, מועדי אירועים, אישורי יציאה, עיתון בית הספר, הווי בית הספר ועוד. ניתן למצוא באתר אלבומי תמונות מאירועי ביה"ס.

האתר כולל מידע אודות המתרחש בחטיבת אלון

[/https://alon-jhks.mashov.info](https://alon-jhks.mashov.info)

תלמיד/ה יקר/ה,

כללים אלו נכתבו ע"י צוות מורים, נציגי הורים וחברי מועצת תלמידים. במהלך השנה נשמח לקבל הערות לגבי המוזכר כאן. רצוננו כי כללים אלו יהיו מקובלים על כל החברים בקהילתנו ולכן כל הערה מצדך חשובה לנו מאוד. לקראת מחצית ב' ובסוף השנה תיערך בדיקה מחודשת של התקנון ובמידת הצורך יותאמו הכללים לצרכי בית הספר. הצוות החינוכי עומד לרשותך. נצלי את זכותך לפנות אלינו ולהיעזר בנו בשעת הצורך.

בהצלחה !

אישור קבלת ידיעון

חטיבת אלון תשפ"ב

אנו החתומים מטה מצהירים, כי ידועים לנו כללי ההתנהגות בתקנון ביה"ס המפורסמים בידיעון זה.

ברור לנו כי כללי ההתנהגות מחייבים והפרתם כרוכה בסנקציות, כמפורט בתקנון.

כמו כן ידוע לנו כי מכשיר הטלפון הסלולרי שברשות התלמיד/ה הינו באחריותו/ה. כל חריגה מכללי השימוש בו בתחום ביה"ס כרוכה בהחרמת המכשיר והחזרתו להורים, דבר הגורר פגיעה בציון ההתנהגות.

חתימת התלמיד/ה

חתימת ההורים

יש לתלוש את הדף ולהחזיר אישור זה לידי המחנך/ת



לתיוק בתיק אישי

